

**Программа развития
МКОУ «Гимназия № 4» г.о.Нальчика
Кабардино-Балкарской Республики
«Эффективная школа-2020»**



Р.А.Нагоева

Handwritten signature of R.A. Nagoeva

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.

Раздел 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ.

Раздел 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Раздел 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел 7. СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

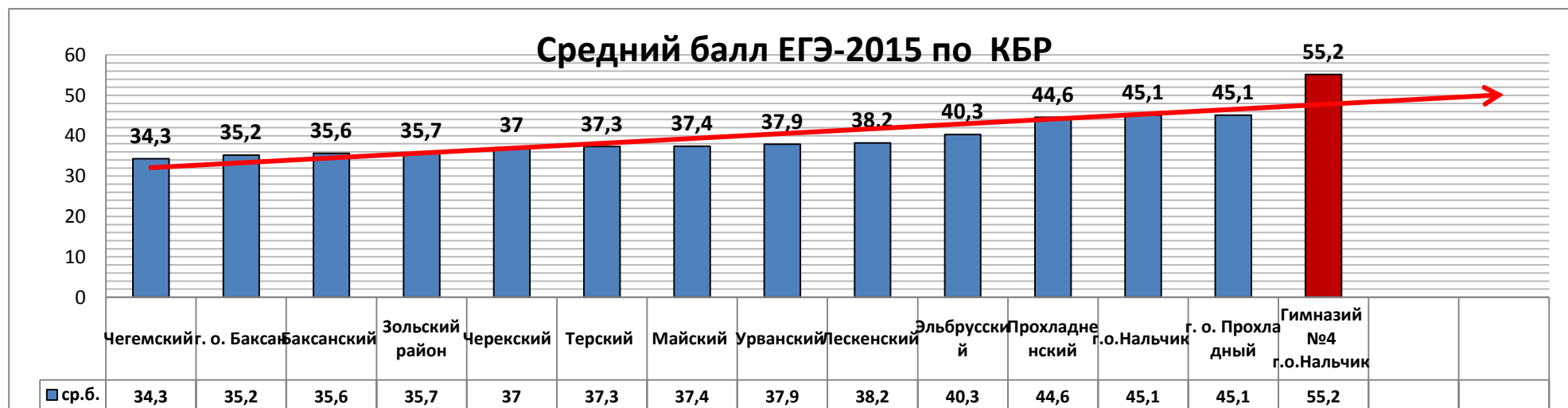
Раздел 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

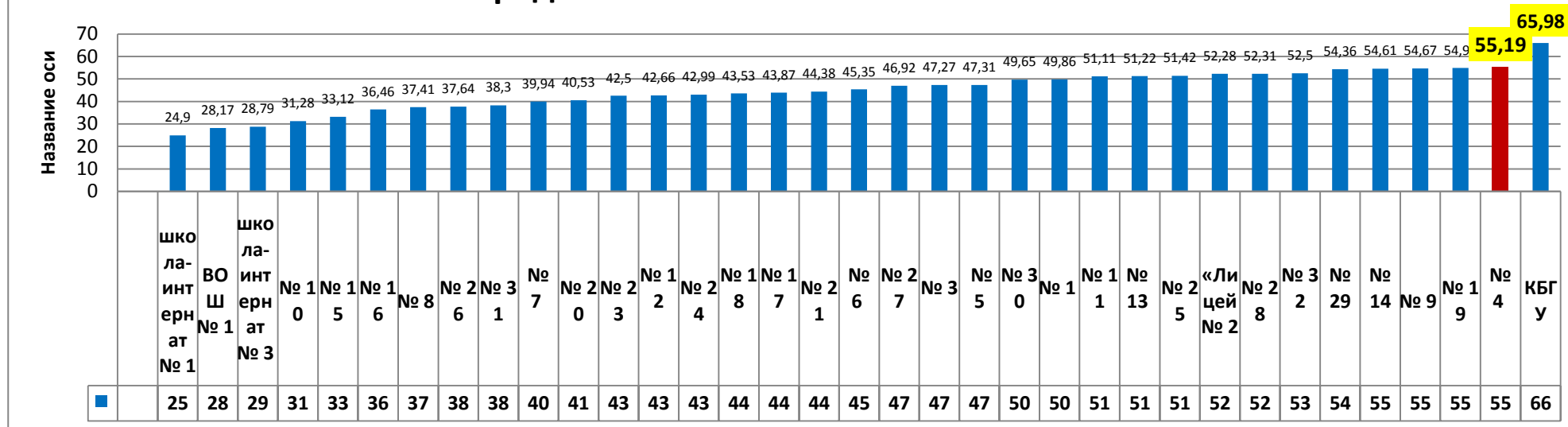
Необходимость разработки новой Программы развития гимназии возникла в связи с появлением новых стратегических направлений развития системы образования и необходимостью приведения в соответствие с ними стратегических и оперативных целей и задач в собственной образовательной деятельности. Интенсивные перемены последнего десятилетия в школьном образовании неизменно сопровождают проблемы-спутники. Программно-целевой подход обеспечил их полное или частичное решение и достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие образования на период до 2015 года: Комплексный проект модернизации образования (КПМО), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) 2011-2015гг., 2016-2020гг., Модернизация региональных систем образования (МРСО). Особенность текущего момента заключается в продолжение курса на перемены. Представляется логичным планирование дальнейших последовательных шагов в развитии гимназии, не игнорируя увеличивающихся в геометрической прогрессии новых проблем-спутников.

Свершившаяся «техническая революция» в оснащении школы выявила остроту новой проблемы: радикально изменившиеся условия работы требуют коренного изменения форм и методов работы учителей. Смена образовательной парадигмы, следовательно, методик и технологий обучения и воспитания - неперемнное условие

реализации новых образовательных стандартов. В гимназии поступательно решаются многочисленные вопросы перехода на компетентностную парадигму образования: уход от классно-урочной формы обучения, индивидуальная траектория развития школьника и индивидуальные учебные планы (ИУП), рейтинг индивидуальных достижений школьника, дистанционное обучение, тестирование как инструмент мотивации, самоконтроля, саморазвития. Сегодня Гимназия – динамично развивающаяся и эффективно работающая школа. Свою конкурентоспособность она доказывает реальными результатами. По итогам ЕГЭ-2015 года по рейтингу средних баллов среди общеобразовательных учреждений гимназия находится на первом месте по Кабардино-Балкарской Республике и на втором месте по г.о. Нальчику после лицея для одаренных детей при Кабардино-Балкарском государственном университете. Проектно-ориентированная среда гимназии, усиленная высокотехнологичными условиями образовательной деятельности, помогает в достижении конструктивного диалога с субъектами образовательного процесса и позитивных результатов в обучении и воспитании.



Средний балл ЕГЭ-2015 по г.о. Нальчик



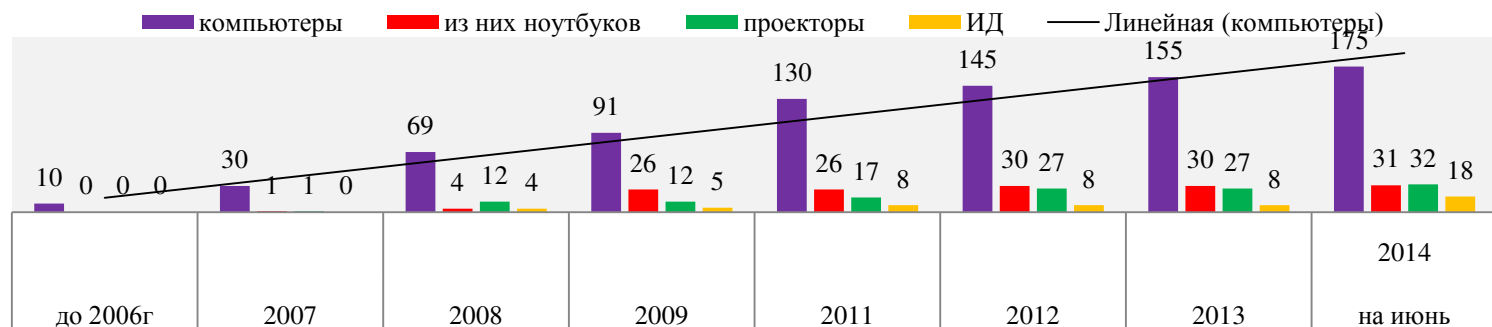
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Гимназия № 4»

Полное наименование программы	«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020»
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников; - позитивные факторы влияния поликультурной среды на качество результатов обучения и воспитания; - внутришкольная система оценки качества образования; - проектно-целевой подход к планированию будущего гимназии; - технологизация, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; - коллективная ответственность (целевые показатели эффективности труда) за результаты обучения и воспитания; культура результативности; - новый тип эффективного взаимодействия между субъектами управления гимназии.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период 2015-2020 годы.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение и распределение ресурсов для реализации Программы развития «Эффективная школа – 2020» - январь – декабрь 2015г 2. Управление изменениями системы оценки качества образования (СОКО) ходе реализации Программы развития «Эффективная школа – 2020» - январь 2016г - декабрь 2019г 3. Завершение Программы развития. Создана модель «Эффективная школа-2020» - январь 2019г. - декабрь 2020г.
<p>Цели программы</p>	<p>Разработать в контексте реализации приоритетных направлений развития школьного образования на 2015-2020 гг. модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить научно-методические и психолого-педагогические подходы в деятельности гимназии по созданию эффективной школы как образовательной системы устойчивого развития в сложном социальном контексте. 2.Разработать модель эффективного управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4». 3.Внедрить проектно-целевой подход и использовать преимущества проектного управления изменениями в содержании и технологиях обучения и воспитания. 4.Стимулировать успешность обучающихся через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.) 5.Способствовать росту внутренней мотивации учителей на саморефлексию и профессиональный диалог с коллегами.
<p>Приоритетные направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (собственная автоматизированная база заданий в тестовой форме; тестирование) 2.Стимулирование успешности обучающихся через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.) 3.Внутришкольное повышение квалификации педагогов 4.Информационно-образовательная среда гимназии, направленная на повышение учебной и социальной

	мотивации обучающихся, профессиональной мотивации учителей.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. N 23-РЗ "Об образовании" <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015гг» - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.» - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.» - Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Программа развития КБР - Программа развития г.Нальчик - Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Гимназия № 4» г.о.Нальчик - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Гимназия № 4»г.о.Нальчик <p>2. Информационно-образовательная система (ИОС)</p>

Сравнительные данные роста компьютерного парка



3. Содержательные и организационные перемены осуществляются через разработку и реализацию инновационных программ и проектов. Управление проектами и программами в проектно-ориентированной среде гимназии обеспечит максимальную удовлетворенность качеством образования основных заказчиков:

- Программа моделирования системы оценки качества образования (СОКО)
- Программа обучения на рабочем месте (постоянно действующие семинары (ПДС); методические комиссии (кружки качества); группа стейкхолдеров и др.)
- Программа развития информационно-образовательной среды (ИОС)

Объем и источники финансирования программы

Финансовое обеспечение Программы развития «Эффективная школа-2020» будет реализовано через ассигнования консолидированных бюджетов:

- федеральный бюджет,
- региональный бюджет,
- муниципальный бюджет,
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования граждан и организаций); средства от участия гимназии в конкурсах, грантах.

Минимальный бюджет Программы развития «Эффективная школа-2020» - 5 000 000 рублей.

Ожидаемые результаты программы и показатели для оценки их достижения

1. В области управления образовательного учреждения:

- создание логистического центра управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4»;
- создание действенного механизма управления гимназией, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения;

- внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования;
- эффективные контракты с педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений гимназии;
- создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся;
- расширение полномочий родительской общественности и ученических советов в управлении гимназией.

2. В области содержания образования:

- создание механизма непрерывного обновления содержания и технологий образовательного процесса;
- увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- внедрены в учебный процесс робототехнические образовательные модули; участие в международном фестивале «Робофест-2015» и др. форумах робототехнической направленности;
- эффективное сочетание учителями классно-урочной системы и коллективных способов обучения (КСО);
- создание эффективной модели профориентационной работы;
- качественный уровень психолого-медико-социального и тьюторского сопровождения обучающихся в период нововведений.

3. В области системы оценки качества образования:

- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка;
- учет самооценки и взаимооценки в формате индивидуальных траекторий развития школьников;
- самоконтроль и саморазвитие школьников через общедоступную автоматизированную систему заданий в тестовой форме на школьном сайте дистанционного обучения;
- новые инструменты диагностики индивидуального прогресса школьников (учет личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП);
- использование рейтинговой накопительной системы (РНС).

4. В области кадрового обеспечения:

- технологизация рутинной работы учителя (ЭОР, сайт дистанционного обучения, мониторинг учебных и внеучебных достижений школьников);
- сформирована культура результативности и организационная культура обмена опытом, поддерживающая профессиональный диалог;
- свобода выбора учителями активных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с целевыми установками и задачами гимназии;

	<p>- индивидуализация траектории профессионального развития педагогов.</p> <p>5. В области научно-методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства; - системный анализ урока (САУ) как обязательное условие повышения качества преподавания; - сетевое взаимодействие и качественная обратная связь между субъектами образовательного процесса разных образовательных учреждений; - эффективно работающая воспитательная система гимназии, нацеленная на социализацию и личностное развитие каждого школьника. <p>6. В области информатизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана информационно-образовательная среда (ИОС), поддерживающая системные изменения; - открытие логистического центра информационно-коммуникационных технологий; - проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ЭОР; - школьный сайт дистанционного обучения; - расширение логистического потенциала школьного сайта http://www.gim4nalchik.ru <p>7. В области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса; - оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям; - переход гимназии к финансово-хозяйственной самостоятельности; - расширение спектра платных образовательных услуг и увеличение количества источников внебюджетного финансирования.
Заказчики программы	Управляющий Совет гимназии, родители, учащиеся.
Разработчики программы	Администрация МКОУ «Гимназия № 4», Методический совет гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет Команда стейкхолдеров Творческие группы, методические комиссии, методический совет
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Гимназия № 4», Управляющий совет
Информационное обеспечение программы	e-mail: dialog_4@bk.ru http://www.gim4nalchik.ru web-сайты

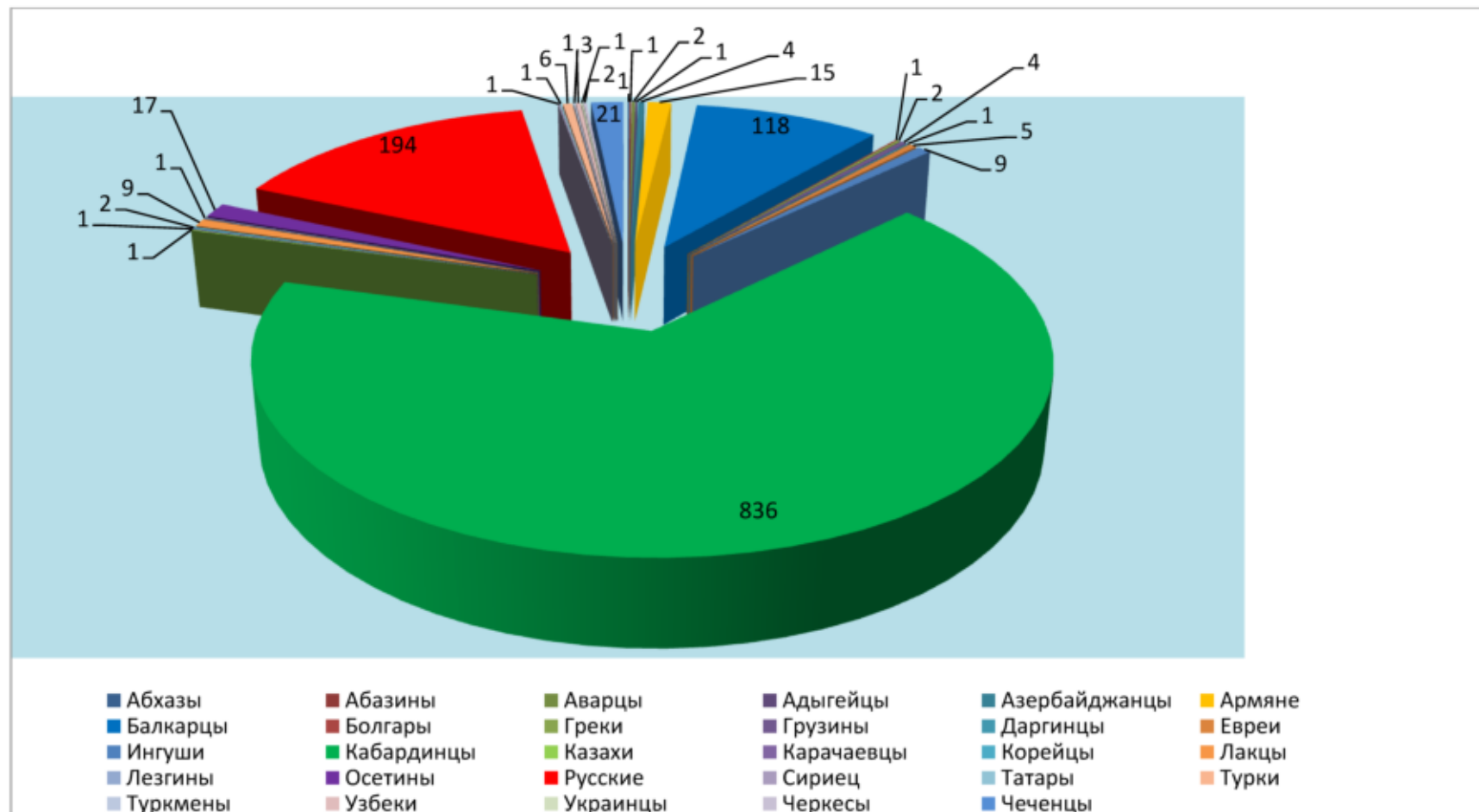
Принятие программы	Управляющий совет – протокол № 1 от 16.09.2015г. Педагогический совет - протоколы № 1 от 29.08.2015г.
Утверждение программы	Приказ № 7 от 16.09.2015г.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

Кабардино-Балкария – многонациональная и поликонфессиональная республика, где проживают представители более 100 национальностей. Поликультурность – особенность образовательной среды Гимназии (характерно и для других городских школ г.Нальчика). Исходя из объективного опыта предпочтительности поликультурной среды воспитания и обучения монокультурной, мы против установившейся трактовки поликультурной среды как конфликтогенной, в которой необходимо формировать «терпимость» к чужой культуре и традициям. Поликультурная среда Гимназии, в которой обучаются дети более 20 национальностей, рассматривается нами как неисчерпаемый ресурс разнообразия культур и традиций, взглядов и убеждений, психологических портретов и моделей поведения. Разность и разнообразие в образовательной среде - хороший стимул для личностного роста и успешного развития. В этих условиях становится невозможным сохранение консервативного подхода к управлению образовательной системой. Переход к эффективному управлению образовательной системой гимназии максимально учитывает ее поликультурный характер и обеспечит выработку новой модели образования, ориентированной на общечеловеческие ценности и способствующей социализации личности в рамках образовательного процесса. Школа сегодня рассматривается как самоорганизующаяся образовательная система, которая развивается на основе своих возможностей и с учетом всех ресурсов окружающей среды, создавая при этом предпосылки для самоопределения, самореализации и тем самым саморазвития всех участников образовательного процесса, включая и руководителя школы. Консервативность школьной системы образования заключается в понимании необходимости позитивных изменений, но отсутствии новых инструментов для измерения эффективности деятельности школы (стандарта качества) в условиях осуществления постоянных изменений. Чтобы решить данную проблему, гимназия должна закрепить статус самообучающейся, саморазвивающейся школы, способной к внедрению системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования. Стратегия развития гимназии учитывает специфику поликультурной среды и ориентирована на постоянное улучшение результатов собственной образовательной деятельности гимназии и результатов обучения каждого школьника.

Индивидуализированный учет учебных и внеучебных достижений каждого школьника предполагает эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов, а также выход за рамки образовательной системы гимназии в сферу ресурсов неформального (открытого) образования и социализации и использование новых ресурсов и возможностей.

Поликультурная образовательная среда гимназии



4. Цели и задачи программы. Реализация предыдущих программ развития.

4.1. Сравнительный анализ проблем-целей-задач за период 2006-2014 гг.

Учебный год	Проблема	Цель		Выполнение
2006-2007	1. Низкий уровень МТБ (100%-ая изношенность, ветхость, срочный капитальный ремонт). 2. Низкая эффективность образовательной деятельности 3. Низкие показатели учебных достижений школы.	1. Формирование общей культуры ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования. 2. Формирование ключевых компетентностей учащихся. 3. Обеспечение комплексного развития ресурсов	1. Разработать Программу развития школы и наладить эффективное взаимодействие в реализации стратегии развития школы. 2. Внедрение в практику работы системного анализа деятельности. 3. Усилить роль ВШК в оптимизации УВП 4. Активное привлечение спонсорских средств для поддержки МТБ	+ + +
2007-2008	1. Снижение показателей здоровья учащихся 2. Проблема объективной оценки и контроля знаний и умений 3. Отсутствие системы работы с мотивированными детьми 4. Проблема мониторинга образовательного процесса в классах. 5. Невысокий уровень мотивации учителей к совершенствованию профессиональных навыков	1. Обеспечение комплексного развития ресурсов. 2. Формирование компетентного подхода к обучению и воспитанию в социально-ориентированной среде.	1. Создать внутришкольную систему управления качеством образования. 2. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение УВП. 3. Создать ресурсный центр. 4. Наладить систему постоянного обучения учителей. 5. Совершенствовать систему дополнительного образования.	+ + + +
2008-2009	1. Снижение показателей здоровья учащихся. 2. Отсутствие системы мониторинга образовательного процесса в классах. 3. Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.	1. Обеспечение комплексного развития ресурсов. 2. Психолого-педагогическая поддержка учителей в период введения НСОТ и ФГОС	1. Создать модель здоровьесберегающей среды. 2. Создать внутришкольную систему управления качеством образования. 3. Создать внутришкольную систему повышения квалификации учителей (обучение на рабочем месте) 4. Обеспечить соответствующие условия реализации обучения и воспитания	+ +. +

<p>2009-2010</p>	<p>1.Отсутствие достаточного опыта полноценного использования имеющихся ресурсов. 2.Снижение учебной мотивации школьников. 3.Усиление проблемы профессионального выгорания среди педагогов. 4.Отсутствие системы мониторинга (объекты, цели, программа и т. д.)</p>	<p>1.Организация психолого-педагогической поддержки учителей в период реализации КПМО и введения ФГОС для обеспечения адекватного восприятия и включения в процесс инновационных преобразований.</p>	<p>1.Создание модели здоровьесберегающей среды в школе. 2.Обновление содержания и технологий образования, их переориентация на формирование основных компетентностей учащихся и учителей. 3.Создание внутришкольной системы оценки и управления качеством образования. 4.Внедрение механизмов общественно-государственного управления школой. 5.Создание системы воспитательной работы в социально ориентированной школе. 6.Внедрение механизмов, способствующих достижению школой определенной экономической самостоятельности. 7.Обеспечение соответствия условий реализации образовательных программ современным требованиям. 8.Анализ, рефлексия и стратегическое регулирование процесса развития образования в школе с помощью компьютера.</p>	<p>+ + + + +</p>
<p>2010-2011</p>	<p>1.Снижение показателей здоровья учащихся. 2.Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся (отсутствие системы работы как с одаренными, так и слабоуспевающими детьми). 3.Проблема низкой профессиональной мотивации среди педагогов при наличии достаточных условий для саморазвития 4.Проблема объективной оценки и контроля знаний и умений. 5.Недостаточный опыт использования имеющихся</p>	<p>1.Формирование новой мотивационной образовательной среды школы, основанной на прогнозировании зон ближайшего и перспективного развития обучающихся и отработке индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p> <p>Методическая тема:</p> <p>Организация повышения квалификации и самообразования педагогов школы по достижению обучающимися индивидуального прогресса</p>	<p>1.Использовать проектирование как ведущую технологию при создании модели здоровьесберегающей среды в школе. 2.Обновление содержания и структуры образовательной программы, предполагающей разработку нелинейного школьного расписания и создание цифрового образовательного пространства. 3.Создание внутришкольной системы качества, основанной на школьном мониторинге. 4.Создание рефлексивной системы работы с одаренными и мотивированными уч-ся. 5. Стимулирование и поддержка</p>	<p>+ + + + +</p>

	ресурсов, недостаточный опыт практического применения ИКТ. 6. Затруднения объективного и субъективного порядка в разработке индивидуальной образовательной траектории развития учащегося и учителя.		педагогического коллектива в преддверии инновационных преобразований.	
2011-2012	1. Устаревшие инструменты измерений и анализа, 2. Отсутствие индивидуальной работы с детьми в зонах актуального и ближайшего развития. 3. Субъективность педагогической оценки в начальной школе Гимназии. 4. Отсутствие ответственности учителя за качество преподавания своего предмета и завышение результатов обученности школьников. 5. Низкий уровень информационной работы с родителями. 6. Влияние гиподинамии как образа жизни на учебную мотивацию и результативность обучения.	Стратегические цели до 2015 года: 1. Объективное повышение качества образования в гимназии через внедрение системных изменений и измерений в процесс обучения, воспитания и управления. 2. Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Оперативные цели на 2011-2012 учебный год: 1. Создание системы оценки качества образования (СОКО) гимназии. 2. Освоение и использование учителями в практической работе существующих инструментов оценивания качества не только предметных знаний, но и уровня сформированности базовых компетентностей учащихся. Методическая тема: Системное научно-методическое сопровождение деятельности профессионально-педагогического сообщества учителей-предметников и классных руководителей как субъекта инновационной деятельности школы.	Задачи: 1. Разработать внутригимназическую модель системы оценки качества образования (СОКО). 2. Разработать новые параметры оценки качества образования на уровне гимназии, учителя, ученика в соответствии с целями и задачами новой Программы развития 2011-2015 гг. 3. Создать максимальные условия для оказания адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим школьникам. 4. Укрепить классное руководство как технологию педагогической поддержки каждого ребенка в классе и всего ученического коллектива класса. 5. Определить здоровьесбережение приоритетным фактором всех внеклассных школьных мероприятий.	+ + + +
2012-2013	1. Выраженный социальный характер учебных проблем на фоне высокого уровня социальной дифференциации семей. 2. Недостаточность профильных услуг при наличии универсальности гимназического	1. Совершенствование ресурсного обеспечения продуктивных изменений (результатов) в гимназической системе качества образования. 2. Постоянное улучшение научно-методического аспекта деятельности и психолого-педагогического сопровождения педагогического и ученического коллективов в	Задачи: 1. Обеспечить качество реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5-6 классы). 2. Разработать организационные механизмы социального партнерства по внеурочной деятельности обучающихся разных ступеней обучения в рамках	+ + +

	<p>образования.</p> <p>3.Отсутствие возможности выбора содержания и уровня образования (индивидуальных образовательных маршрутов) в жестко регламентированных границах учебного плана.</p> <p>4.Отсутствие разнообразия внеурочной деятельности из-за жесткого учебного профиля и классно-урочного формата его реализации.</p> <p>5.Классно-урочная система как серьезное препятствие в пересмотре оснований, принципов и способов собственной деятельности учителя, упорно не желающего уходить от репродуктивной педагогики.</p>	<p>период системных преобразований.</p> <p>Методическая тема: Системно-деятельностный подход-основа изменений классно-урочной формы работы и собственной деятельности учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p>	<p>реализации ФГОС.</p> <p>3.Обеспечить преемственную связь между учебными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителя к другим.</p> <p>4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся старшей школы в рамках реализации профильного образования.</p> <p>5.Развивать тьюторство как социальный инструмент индивидуальной поддержки и стимулирования обучающихся и педагогов.</p> <p>6.Обеспечить дистанционный экспериментальный режим обучения.</p> <p>7.Создать максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p>
2013-2014	<p>1.Недостаточность ресурсного обеспечения реальных продуктивных изменений (результатов) в гимназической системе качества образования в целом.</p> <p>2.Тенденция роста показателей «усредненного» качества образования по гимназии (рост числа обучающихся на «3»).</p> <p>3.Недостаточность профильных услуг при наличии универсальности гимназического образования.</p>	<p>Стратегические цели до 2015 года</p> <p>1.Внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования.</p> <p>2.Создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение.</p> <p>Оперативные цели на 2013-2014 учебный год:</p> <p>1.Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.</p> <p>2.Увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>3.Разработать индивидуальные траектории</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Разработать программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях обучения: НОО, ООО, СОО.</p> <p>2.Закрепить механизмы реализации внеурочной деятельности обучающихся разных уровней обучения в рамках реализации ФГОС.</p> <p>3.Изучить и апробировать новые инструменты оценки индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, внеучебных достижений учащихся (в т.ч. электронное портфолио).</p>	<p>+</p> <p>В исп.</p> <p>+</p>

	<p>5.Отсутствие возможности выбора содержания и уровня образования (индивидуальных образовательных маршрутов) в жестко регламентированных границах учебного плана.</p> <p>6.Отсутствие разнообразия внеурочной деятельности из-за жесткого учебного профиля и классно-урочного формата его реализации.</p>	<p>профессионального развития педагогов</p> <p>Методическая тема:</p> <p>Системно-деятельностный подход-основа изменений классно-урочной формы работы и собственной деятельности учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p>	<p>4.Обеспечить развитие дистанционного обучения и образовательных сервисов (электронных образовательных приложений) для учителей и учащихся.</p> <p>5.Усилить научно-методический аспект деятельности и психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в период реализации ФГОС и различных целевых программ и проектов.</p> <p>6.Обеспечить преемственную связь между образовательными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителей к другим.</p> <p>7.Создать максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p> <p>8. Разработка и реализация ИУП, включающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>В исп.</p> <p>+</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p> <p>+</p>
2015-2016	<p>1.Большой разрыв между высокими и низкими учебными достижениями обучающихся в 5-8 классах.</p> <p>2.Сохранение фронтального и недостаточность индивидуального подходов к решению учебных и социальных проблем обучающихся.</p> <p>3.Низкая доля учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном</p>	<p>Стратегическая цель до 2020 года:</p> <p>1.Создать модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников.</p> <p>Оперативные цели на 2015-2016 год:</p> <p>1.Формирование внутришкольной стратегии действий по обеспечению учебной и социальной успешности каждого обучающегося.</p> <p>2.Создание системы эффективного</p>	<p>1.Сформировать научно-методические и психолого-педагогические подходы деятельности гимназии как эффективной образовательной системы, позволяющей достигать более высокого уровня мотивации и ответственности всех субъектов за результат.</p> <p>2.Разработать методику формирования поликультурных традиций и ценностей гимназии, направленных на нейтрализацию негативных внешкольных социальных факторов</p>	

	<p>процессе (ограничивается рамками НПК).</p> <p>4.Недостаточность использования дистанционного обучения и электронных образовательных приложений в работе учителей и учащихся.</p> <p>5.Недостаточность применения инновационных форм проведения родительских собраний и классных часов.</p>	<p>профессионального взаимодействия учителей для поддержки детей, которые не могут освоить школьную программу.</p> <p>Методическая тема на 2015-2016 год: Самооценка, самоконтроль, саморазвитие обучающихся - основа нового качества методической работы гимназии.</p>	<p>влияния и усиление вертикали социальной мобильности обучающихся.</p> <p>4.Разработать комплексный инструментарий социологического исследования и педагогического мониторинга проблем и дефицитов в качестве управления, преподавания и школьной культуры для перехода на эффективную модель развития.</p> <p>5.Внедрить проектно-целевой подход и использовать преимущества проектного управления изменениями в поликультурной среде обучения и воспитания.</p> <p>6.Сокращение разрыва между высокими и низкими учебными достижениями обучающихся в 5-8 классах через использование диагностики индивидуального прогресса и индивидуальных траекторий развития в УВП.</p> <p>7.Расширение участия родителей в воспитательной работе классов. Использование инновационных форм взаимодействия.</p>	
--	---	--	---	--

4.2. Реализация предыдущих программ развития

1-ая программа развития на 1998-2000 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Первый опыт проектирования развития школы. Наличие программы давало право называться опытно-экспериментальной площадкой муниципального органа</p>	<p>1.Развитие системы социального партнерства: музыкальная школа № 2 г.Нальчика, Школа культурного наследия им.Дж.Казаного, Дом юношества, национальные театры им. М.Горького и</p>	<p>Положительная самооценка школы. Внешние экспертные заключения Министерства образования и</p>

управления образованием.	<p>А.Шогенцукова.</p> <p>2.В рамках республиканского проекта «Модернизация управления качеством образования в КБР» в школе апробировалась новая модель управления качеством образования.</p> <p>3.Реализация вариативных развивающих УМК Л.В.Занкова и Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века».</p> <p>4.Участие во Всероссийском проекте «Case study».</p> <p>5. Поиски инновационных путей развития школы и становление новых образовательных практик: открытие специализированного футбольного класса; введение второго иностранного (испанского) языка; предпрофильная и профильная подготовка; присоединение к школе детского сада № 35 как нового структурного подразделения.</p>	науки КБР и Департамента образования и науки г.Нальчика положительны.
--------------------------	---	---

2-ая программа развития на 2006-2010 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Программа впервые создана как стратегический документ, который определил переход на программно-целевой стиль управления, т.е. управление по целям и результатам.</p> <p>Приоритетными направлениями развития школы были определены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий образования, их переориентация на формирование ключевых компетентностей обучающихся и комплексное использование возможностей ИКТ; 	<p>1.Создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогических работников («обучение на рабочем месте»).</p> <p>3.Формирование проектно-ориентированной среды школы.</p> <p>4.Информатизация школы и освоение информационно-коммуникационных технологий</p> <p>5.Международный грант Британского совета в проекте «Образовательная инициатива Британского совета в школах Северного Кавказа».</p> <p>6.Создание на базе школы ресурсного центра ИПК и ПРО КБГУ.</p> <p>7.Создание на базе школы ресурсного центра в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО).</p>	<p>Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.</p> <p>«Лучшая школа КБР-2008» по итогам ПНПО.</p> <p>Грант Президента КБР в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>Присвоение МОУ СОШ № 4</p>

<p>- создание внутришкольной системы оценки и управления качеством образования на основе достижений теории управления и педагогических измерений;</p> <p>- совершенствование системы воспитательной работы;</p> <p>- внедрение механизмов государственно-общественного управления школой;</p> <p>- совершенствование материально-технической базы школы, приведение ее в соответствие с новым содержанием и технологиями образования;</p> <p>- внедрение механизмов по достижению школой определенной экономической самостоятельности.</p>	<p>8. Создание республиканской экспериментальной площадки по разработке, апробации и внедрению моделей непрерывного образования школьников в области информатики и информационных технологий в образовательных учреждениях.</p> <p>9. Федеральная обучающая площадка Сетевой школы управленческих кадров (СШУ).</p> <p>10. Международный грант компании Хьюлетт Паккард «НР-2009: Инновации в общеобразовательной школе».</p> <p>11. Введение нового профиля обучения – социально-экономического (бизнес-класса).</p> <p>12. Пилотная школа по введению и апробации ФГОС в начальной школе.</p> <p>13. Индивидуализация образования в процессе формирования ИОТ и ИУП.</p> <p>14. Обучение группы тьюторов (сертификация) и тьюторские занятия по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) учащихся.</p>	<p>по итогам государственной аккредитации статуса «Гимназия».</p> <p>Первое место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2010-2011 учебному году и работе в осенне-зимний период.</p> <p>Первое место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2010-2011 учебному году.</p>
--	---	---

3-ья программа развития на 2011-2014 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Завершен первый этап интенсивных преобразований в гимназии. Программа развития №4 была направлена на закрепление нововведений и на стабилизацию экспериментальных достижений и результатов:</p> <p>- внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования;</p> <p>- создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение;</p> <p>- обеспечение позитивной социализации и</p>	<p>1. Городской ресурсный центр на базе школы по актуальным проблемам развития городской системы образования.</p> <p>2. Республиканская пилотная школа по экспериментальной отработке ФГОС основного общего образования.</p> <p>3. Республиканская базовая площадка по реализации ФЦПРО-2-11-2015 гг. по направлениям: «Создание гимназической системы оценки качества образования» и «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов («обучение на</p>	<p>1. Созданы:</p> <p>- гимназическая система оценки качества образования;</p> <p>- внутришкольный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;</p> <p>- электронная база заданий в тестовой форме.</p> <p>2. Завершена программа информатизации гимназии (далее – планомерное обновление и совершенствование цифровой среды).</p> <p>3. Открытие кабинета робототехники и</p>

<p>учебной успешности каждого ребенка; - увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе; - разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.</p> <p>Планирование второго этапа преобразований в рамках участия в различных федеральных целевых программ развития образования.</p>	<p>рабочем месте», система постоянно действующих семинаров).</p> <p>4.Проект «Модернизация региональных систем общего образования» (МРСОО): - приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых); - пополнение фондов школьных библиотек; - развитие школьной инфраструктуры -повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей; - осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования. 5.Государственная программа «Доступная среда-2011-2015гг.»</p>	<p>приобретение линейки робототехнических образовательных модулей от предварительного уровня (дошкольного возраста) до экспертного уровня (16-18 лет).</p> <p>4. Разработаны программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях обучения: НОО, ООО, СОО.</p> <p>5.Отработаны новые механизмы реализации внеурочной деятельности обучающихся разных уровней обучения в рамках реализации ФГОС.</p> <p>6. Усилен научно-методический аспект деятельности и психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в период реализации ФГОС и различных целевых программ и проектов.</p> <p>6.Обеспечена преемственная связь между образовательными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителей к другим.</p> <p>7.Созданы максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p> <p>8.Находит развитие ИУП, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>
--	---	--

5. Мероприятия по реализации программы

Направления	Ожидаемые результаты	Проекты/программы
В области управления ОУ	- создание логистического центра управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4»;	1.Городской ресурсный центр на базе гимназии по отработке пилотного проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - создание действенного механизма управления гимназией, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения; - внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования; - эффективные контракты с педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений гимназии; - создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание с учетом особенностей поликультурной среды и индивидуальных потребностей и запросов обучающихся; - расширение полномочий родительской общественности и ученических советов в управлении гимназией. 	<p>2.«Эффективный учебный план и пятидневная учебная неделя».</p> <p>3.Социальные проекты развития среды, благожелательной для детей различных социальных групп.</p>
<p>В области содержания образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизма непрерывного обновления содержания и технологий образовательного процесса; - увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе; - внедрены в учебный процесс робототехнические образовательные модули; участие в международном фестивале «Робофест-2015» и др.форумах робототехнической направленности; - эффективное сочетание учителями классно-урочной системы и коллективных способов обучения (КСО); - создание эффективной модели профориентационной работы; - качественный уровень психолого-медико-социального и тьюторского сопровождения обучающихся в период нововведений. 	<p>1.Программа внеурочной деятельности в поликультурной среде гимназии.</p> <p>2.Проект педагогической поддержки обучающихся с низкими показателями учебной успеваемости и социальной мотивации.</p> <p>3.Создание технопарка на базе гимназии по введению робототехники в эффективный учебный план. Разработка УМК по робототехнике.</p>
<p>В области системы оценки качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка; - учет самооценки и взаимооценки в формате индивидуальных траекторий развития школьников; - самоконтроль и саморазвитие школьников через общедоступную автоматизированную систему заданий в тестовой форме на 	<p>1.Программа элективного курса «Поликультурная школа – эффективная школа».</p> <p>2.Школьный фестиваль «Будем знакомы!» - визитная карточка успешной</p>

	<p>школьном сайте дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые инструменты диагностики индивидуального прогресса школьников (учет личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП); - использование рейтинговой накопительной системы (РНС); 	<p>поликультурной школы.</p> <p>3.Банк заданий в тестовой форме. Автоматизированная база данных. Супертесты по всем образовательным дисциплинам.</p>
В области кадрового обеспечения:	<ul style="list-style-type: none"> - омоложение кадрового состава; - эффективная система подготовки учителей к аттестации; - эффективная система повышения квалификации, в т.ч. с использованием технологии «обучение на рабочем месте»; - социологические исследования 	<p>1.Программа работы с молодыми специалистами.</p> <p>2.Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов</p>
В области научно-методической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства; - сформирована культура результативности и организационная культура обмена опытом, поддерживающая профессиональный диалог; - свобода выбора учителями активных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с целевыми установками и задачами гимназии; - индивидуализация траектории профессионального развития педагогов. - системный анализ урока (САУ) как обязательное условие повышения качество преподавания; - сетевое взаимодействие и качественная обратная связь между субъектами образовательного процесса разных образовательных учреждений; - эффективно работающая воспитательная система гимназии, нацеленная на социализацию и личностное развитие каждого школьника. 	<p>1.Программа сетевого взаимодействия с ОУ № 28 г.о.Нальчик по созданию внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2.Практикум по повышению квалификации учителей «Поликультурные основы педагогической деятельности» (разработка модулей поликультурного образования).</p>
В области	- создана информационно-образовательная среда (ИОС),	- САУ-управленческая компьютерная

информатизации системы образования:	поддерживающая системные изменения; - открытие логистического центра информационно-коммуникационных технологий; - проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ЭОР; - создание школьного сайта дистанционного обучения; - расширение логистического потенциала школьного сайта http://www.gim4nalchik.ru - технологизация рутинной работы учителя (ЭОР, сайт дистанционного обучения, мониторинг учебных и внеучебных достижений школьников);	программа для оценки обучающей деятельности учителя; - школьный сайт дистанционного обучения; - рейтинг учебных и внеучебных достижений школьников.
В области материально-технического обеспечения:	- обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса; - оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям; - переход гимназии к финансово-хозяйственной самостоятельности; - расширение спектра платных образовательных услуг и увеличение количества источников внебюджетного финансирования.	

6. Социальные последствия реализации программы

1) Расширится система социального партнерства гимназии с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями:

- с городским комитетом по молодежной политике
- с комитетом по физической культуре и спорту и делам молодежи
- с КБГУ и Институтом бизнеса, ИПКиПП, ИПК КЧР и др.
- с Детской музыкальной школой № 2
- с Национальной библиотекой им. Т.К.Мальбахова

- с Городской юношеской библиотекой
- с Национальными театрами: им. А.А. Шогенцукова, им. К.Ш.Кулиева
- с Музыкальным и русским драматическим театрами
- с Республиканским эколого-биологическим центром
- РЦНТТУ, РЦДТ, ГЦЭВ им. Казаного Жабаги.

2) Организация внеурочной деятельности по субботним дням и вовлечение в нее не менее 70 % обучающихся.

3) Пакет медийно-социальных проектов (ТВ, Интернет, кинематограф, анимация), направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

7. Системные эффекты реализации программы.

1. Увеличение доли школьников, обучающихся в современных условиях.
2. Рост социального статуса учителя. Омоложение кадрового состава школы.
3. Проектно-целевое управление. Проектно-ориентированная среда школы.
4. Создание системы оценки качества образования. Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5. Улучшение результатов обучения каждого школьника. Стимулирование их успешности через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.)
6. Сложились объективные предпосылки создания цифрового образовательного пространства.
7. Увеличение и обновление основных фондов школы.
8. Создана эффективная внутришкольная модель повышения квалификации. Обучение «на рабочем месте».

8. Управление реализацией программы

Реализация программы «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020» обеспечит разработку модели эффективного управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4». Проектно-целевой подход к управлению

сменит программно-целевой подход и будут использованы преимущества проектного управления изменениями в содержании и технологиях обучения и воспитания.

2000-2005	2006-2010	2010-2015	2015-2020
Традиционное управление (процессный подход к управлению)	Переход на программно-целевой метод управления, т.е. управление по целям и результатам	Программно-целевой метод управления, т.е. управление по целям и результатам	Проектно-целевой подход к управлению
1.Закрепить статус экспериментальной площадки (культуротворческая школа; развивающее обучение в начальной школе). 2.Стремление сбалансированного сочетания режимов функционирования и развития школы	Обеспечить комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических, управленческих, материально-технических) и создать на их основе компетентностно-ориентированную систему воспитания и обучения.	1.Внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования. 2.Создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание.	1.Ориентированность на достижение прогнозируемых результатов. 2. Результаты оцениваются по окончании проекта и при необходимости переходят в новый объект исследования для нового проекта (непрерывное улучшение) 3.Имеются четкие ограничения по времени и другим ресурсам, особенно финансовым (бюджет проекта) 4.Проектные команды, состоящие как из персонала организации, так и из внешних исполнителей, существующие ограниченный период времени
Стратегия развития отсутствует	Стратегия развития имеется, происходят изменения общего позитивного характера.	Стратегии развития - удел не только администрации ОУ. Запланированное реализуется. Происходят серьезные изменения в содержании, условиях и результатах.	Стратегия изменений. Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском

Календарный план
«Модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ-2020 в условиях поликультурной среды
МКОУ «Гимназия № 4»
г.о.Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

№ п/п этапа	Основные мероприятия	Сроки проведения	Необхо димое финансир ование	Источники финансирова ния	Вид отчетных документов, материалов.
1. Подготовительный (погружение, определение и распределение ресурсов)	Подготовка нормативной правовой базы к введению и реализации проекта	Сентябрь 2015г.- декабрь 2016г	Смета включает реальные расходы на оплату труда участников	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Промежуточный отчет
	Обсуждение информации о создании инновационной площадки на заседаниях управляющего совета и педагогического совета				Протоколы заседаний управляющего и педагогического советов, на которых принято решение о создании инновационной площадки по теме проекта.

Стратегическая сессия команд стейкхолдеров по обсуждению проектного замысла и критериев оценки результатов проекта				Рефлексия и оценка, рекомендации
Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта				Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта и утверждении Положения о рабочей группе инновационной площадки
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.				Размещение на сайте указанных документов
Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников гимназии и должностные обязанности.				Протокол(ы) заседания(й) собрания трудового коллектива, Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников, приказ о внесении изменений в Положение, Положение с внесёнными дополнениями и изменениями.
Разработка и утверждение формы договора о сотрудничестве с ОУ, ВУЗ, СУЗ, учреждениями культуры и спорта и т.д.				Форма договора о сотрудничестве.
Издание приказов по гимназии:				Приказы
• О создании в гимназии инновационной площадки по теме проекта.				Приказ № 65 от 15.01.2016г.
• Об утверждении Программы инновационного проекта на 2015—2020гг.				
• Об утверждении календарного плана реализации				

<p>проекта на 2015-2020уч.год.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • О проведении внутришкольного контроля по реализации проекта; • О создании творческих групп по реализации темы инновационной площадки 				
<p>Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности</p>				
<p>Разработка Программы инновационной площадки:</p>				
<p>– пояснительная записка;</p>				<p>Протоколы заседаний рабочей группы.</p>
<p>– актуальность программы, цели, задачи;</p>				
<p>– содержание деятельности</p>				
<p>– ожидаемые результаты и продукты реализации проекта</p>				
<p>- этапы деятельности по реализации программы</p>				
<p>– критерии и показатели эффективности реализации программы</p>				
<p>Утверждение Программы инновационной площадки на заседании педагогического совета.</p>				
<p>Методическая поддержка реализации проекта</p>				
<p>Разработка логических инструментов по теории ограничения системы (ТОС) для определения вектора изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дерево текущей реальности» (Что менять?) • «Грозная туча» - разрешение конфликтов • «Дерево будущей реальности» (На что менять?) • «Дерево перехода» (как осуществить перемены?) • План преобразований («дорожная карта», дополняющая ответ на вопрос «Как осуществить перемены?») 				<p>Отчеты, пакет инструментов.</p>

	Разработка инструментария для изучения потребностей и интересов обучающихся и их запросов участия в деятельности по теме проекта.				Пакет методик для проведения диагностики. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики в 2015-2016 уч. г.
	Разработка плана научно-методической работы по вопросам реализации темы проекта				Приказ об утверждении плана методической работы. Раздел плана методической работы, в части сопровождения деятельности инновационной площадки.
	Повышение квалификации работников гимназии – участников инновационной площадки				Приказ об утверждении плана-графика обучающихся семинаров, курсовой подготовки, план-график. Информационная справка с указанием доли работников гимназии – участников инновационной площадки, прошедших обучение.
	Установление партнерских отношений, организация сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ.				Договоры о сотрудничестве.
	Реализация видов деятельности предусмотренных договорами.				План работы по реализации договорных обязательств.
	Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки				

	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям деятельности инновационной площадки.				Протоколы собраний, конференций, заседаний Управляющего совета, Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с деятельностью инновационной площадки				Перечень видов используемых информационных ресурсов гимназии с указанием электронных адресов.
	Наличие в самообследовании гимназии раздела, содержащего информацию о деятельности инновационной площадки.				Адрес страницы сайта, на которой размещено самообследование
(реализация инновационных проектных идей; управление изменениями)	Апробация программы развития «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020»	январь 2017г. - декабрь 2019г	Смета включает реальные расходы на расширение МТБ, ИОС гимназии и	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка
	Реализация сетевого взаимодействия по созданию внутришкольной системы оценки качества образования. <ul style="list-style-type: none">• проведение ПДС по теме « » для участников сетевого взаимодействия• внедрение системного анализа урока (САУ): наблюдения на уроках и оценка качества преподавания в ОУ сети;• анкетирование/опрос учащихся, родителей, учителей (визуализация обратной связи) в ОУ сети;				Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка

<ul style="list-style-type: none"> • создание системы промежуточной аттестации в ОУ сети ; • апробация инструментария диагностики индивидуального прогресса обучающихся/портфолио в ОУ сети. • внесение необходимых изменений в школьную документацию (локальные акты, рейтинги, целевых показателей качества образования) в ОУ сети; • создание электронных баз данных (итоги школьного мониторинга), автоматизированная база заданий в тестовой форме, создание Супертестов по всем предметам учебного плана, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), официального сайта гимназии и сайта дистанционного обучения) в ОУ сети; • изменения условий осуществления учебного процесса (информатизация/технологизация среды, МТБ, СанПины и др.) стратегические сессии, направленные на совместную разработку стратегически значимых решений. • разработка и реализация эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д. 				
<p>Реализация программ внеурочной деятельности в поликультурной среде гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование поликультурной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование эмоциональной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование лидерской компетентности в школьной среде ОУ сети 				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование критического мышления в школьной среде ОУ сети • Формирование проектного мышления в школьной среде ОУ сети • Формирование конфликтной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование правовой компетентности для создания правового поля в школьной среде ОУ сети • Осуществление педагогической поддержки обучающихся в поликультурной среде школ сети. • Реализация элективного курса «Поликультурная школа – эффективная школа». • Формирование социальной компетентности через организацию фестивального движения «Будем знакомы!» школьной среде ОУ сети • Разработка и реализация эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д. 				
<p>Внедрение робототехники в эффективный учебный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по робототехнике. • Создание технопарка на базе гимназии • Реализация ПДС по теме « » для ОУ сети • Формирование робототехнических классов-комплектов <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация 				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>

<p>эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д.</p>				
<p>Организация работы Городского ресурсного центра на базе гимназии по отработке пилотного проекта «Эффективный учебный план и пятидневная учебная неделя».</p>				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>
<p>Мониторинговые исследования о ходе реализации проекта</p>				<p>Пакет методик для проведения диагностики. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения диагностики в 2017-2019 уч. г.</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки</p>				
<p>Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям деятельности инновационной площадки.</p>				<p>Протоколы собраний, конференций, заседаний Управляющего совета, Публикации в СМИ.</p>
<p>Использование информационных ресурсов (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с деятельностью инновационной площадки</p>				<p>Перечень видов используемых информационных ресурсов гимназии с указанием электронных адресов.</p>

	Наличие в самообследовании гимназии раздела, содержащего информацию о деятельности инновационной площадки.				Адрес страницы сайта, на которой размещено самообследование
3. Заключительный (завершение, переход от экспериментального режима внедрения в штатный)	Экспертиза программ, оценочных, методических и учебных материалов с привлечением профильных организаций и объединений	январь-декабрь 2020	250 000 рублей	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Экспертные заключения
	Корректировка программ, оценочных, методических и учебных материалов с привлечением профильных организаций и объединений				Внесение изменений в программы, оценочные, методические и учебные материалы с учетом замечаний профильных организаций и объединений работодателей
	Совершенствование и модернизация технического, программно-информационного обеспечения				Обновление технического, программно-информационного обеспечения
	Реклама новых образовательных услуг				Адрес страницы сайта, на которой размещен отчет о самообследовании
	Распространение опыта. <ul style="list-style-type: none"> • Публикации (статьи, отчеты, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей и т.п.) • ПДС, курсы подготовки. 				Тиражирование. Итоговый отчет.

Всего	1 400 000		
подпись			