

**Программа развития
МКОУ «Гимназия № 4» г.о.Нальчика
Кабардино-Балкарской Республики
«Эффективная школа-2020»**



Р.А.Нагоева

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R.A. Nagoeva', written in a cursive style.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.

Раздел 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ.

Раздел 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Раздел 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел 7. СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

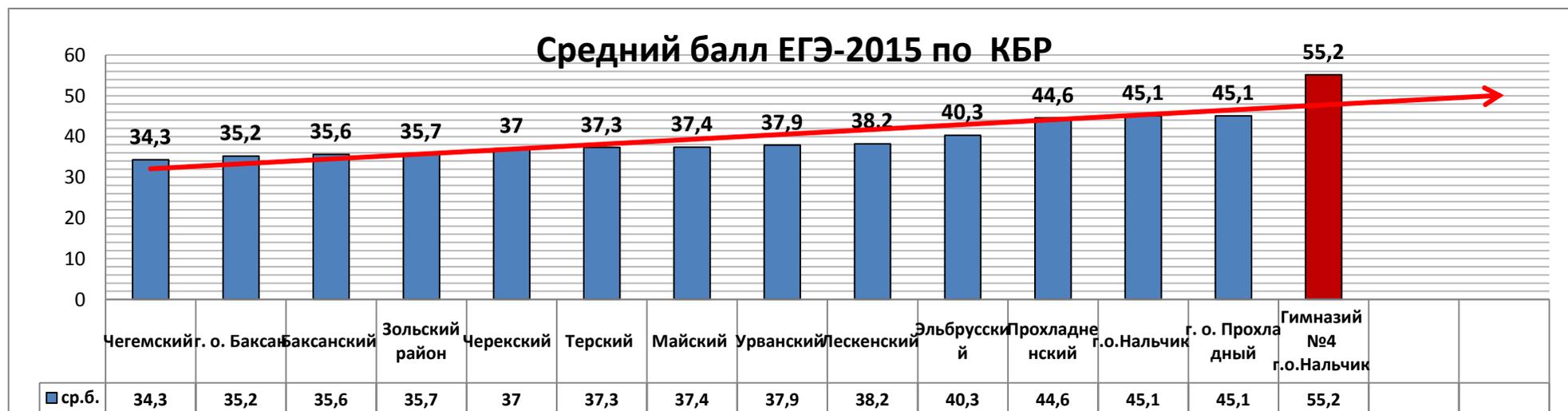
Раздел 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

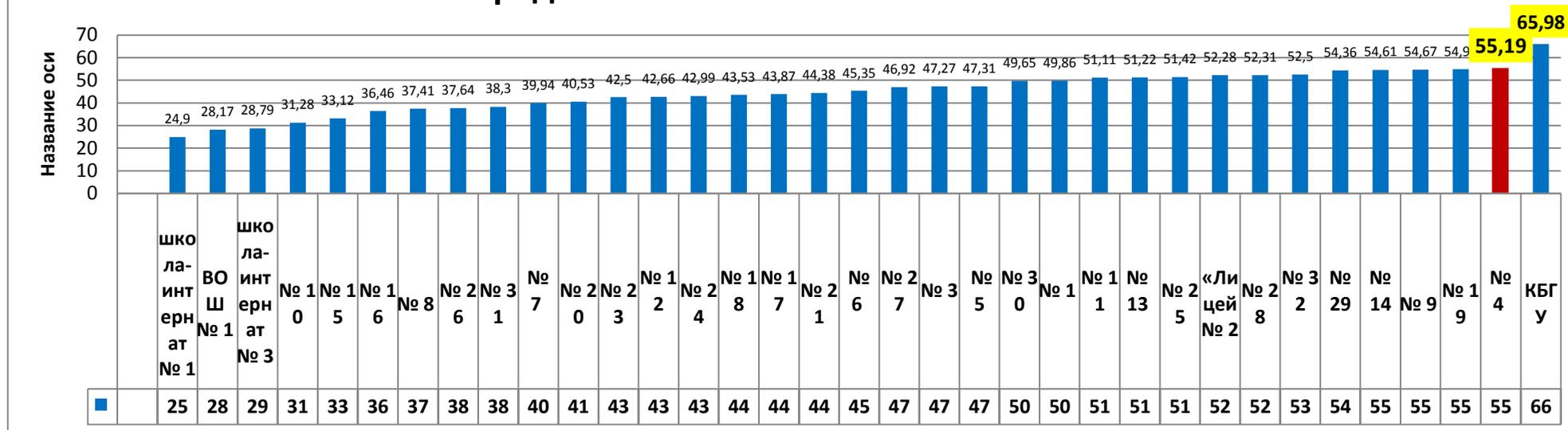
Необходимость разработки новой Программы развития гимназии возникла в связи с появлением новых стратегических направлений развития системы образования и необходимостью приведения в соответствие с ними стратегических и оперативных целей и задач в собственной образовательной деятельности. Интенсивные перемены последнего десятилетия в школьном образовании неизменно сопровождают проблемы-спутники. Программно-целевой подход обеспечил их полное или частичное решение и достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие образования на период до 2015 года: Комплексный проект модернизации образования (КПМО), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) 2011-2015гг., 2016-2020гг., Модернизация региональных систем образования (МРСО). Особенность текущего момента заключается в продолжение курса на перемены. Представляется логичным планирование дальнейших последовательных шагов в развитии гимназии, не игнорируя увеличивающихся в геометрической прогрессии новых проблем-спутников.

Свершившаяся «техническая революция» в оснащении школы выявила остроту новой проблемы: радикально изменившиеся условия работы требуют коренного изменения форм и методов работы учителей. Смена образовательной парадигмы, следовательно, методик и технологий обучения и воспитания - неперемное условие

реализации новых образовательных стандартов. В гимназии поступательно решаются многочисленные вопросы перехода на компетентностную парадигму образования: уход от классно-урочной формы обучения, индивидуальная траектория развития школьника и индивидуальные учебные планы (ИУП), рейтинг индивидуальных достижений школьника, дистанционное обучение, тестирование как инструмент мотивации, самоконтроля, саморазвития. Сегодня Гимназия – динамично развивающаяся и эффективно работающая школа. Свою конкурентоспособность она доказывает реальными результатами. По итогам ЕГЭ-2015 года по рейтингу средних баллов среди общеобразовательных учреждений гимназия находится на первом месте по Кабардино-Балкарской Республике и на втором месте по г.о. Нальчику после лицея для одаренных детей при Кабардино-Балкарском государственном университете. Проектно-ориентированная среда гимназии, усиленная высокотехнологичными условиями образовательной деятельности, помогает в достижении конструктивного диалога с субъектами образовательного процесса и позитивных результатов в обучении и воспитании.



Средний балл ЕГЭ-2015 по г.о. Нальчик



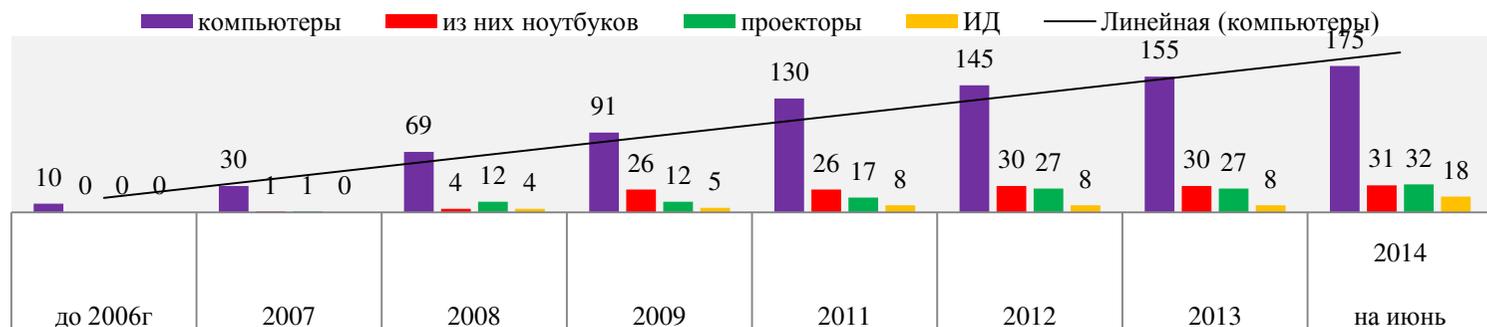
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Гимназия № 4»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020»</p>
<p>Научно-методические основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников; - позитивные факторы влияния поликультурной среды на качество результатов обучения и воспитания; - внутришкольная система оценки качества образования; - проектно-целевой подход к планированию будущего гимназии; - технологизация, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; - коллективная ответственность (целевые показатели эффективности труда) за результаты обучения и воспитания; культура результативности; - новый тип эффективного взаимодействия между субъектами управления гимназии.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период 2015-2020 годы.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение и распределение ресурсов для реализации Программы развития «Эффективная школа – 2020» - январь – декабрь 2015г 2. Управление изменениями системы оценки качества образования (СОКО) ходе реализации Программы развития «Эффективная школа – 2020» - январь 2016г - декабрь 2019г 3. Завершение Программы развития. Создана модель «Эффективная школа-2020» - январь 2019г. - декабрь 2020г.
<p>Цели программы</p>	<p>Разработать в контексте реализации приоритетных направлений развития школьного образования на 2015-2020 гг. модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить научно-методические и психолого-педагогические подходы в деятельности гимназии по созданию эффективной школы как образовательной системы устойчивого развития в сложном социальном контексте. 2.Разработать модель эффективного управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4». 3.Внедрить проектно-целевой подход и использовать преимущества проектного управления изменениями в содержании и технологиях обучения и воспитания. 4.Стимулировать успешность обучающихся через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.) 5.Способствовать росту внутренней мотивации учителей на саморефлексию и профессиональный диалог с коллегами.
<p>Приоритетные направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (собственная автоматизированная база заданий в тестовой форме; тестирование) 2.Стимулирование успешности обучающихся через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.) 3.Внутришкольное повышение квалификации педагогов 4.Информационно-образовательная среда гимназии, направленная на повышение учебной и социальной

	мотивации обучающихся, профессиональной мотивации учителей.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. N 23-РЗ "Об образовании" <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015гг» - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.» - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.» - Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Программа развития КБР - Программа развития г.Нальчик - Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Гимназия № 4» г.о.Нальчик - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Гимназия № 4»г.о.Нальчик <p>2. Информационно-образовательная система (ИОС)</p>

Сравнительные данные роста компьютерного парка



3. Содержательные и организационные перемены осуществляются через разработку и реализацию инновационных программ и проектов. Управление проектами и программами в проектно-ориентированной среде гимназии обеспечит максимальную удовлетворенность качеством образования основных заказчиков:

- Программа моделирования системы оценки качества образования (СОКО)
- Программа обучения на рабочем месте (постоянно действующие семинары (ПДС); методические комиссии (кружки качества); группа стейкхолдеров и др.)
- Программа развития информационно-образовательной среды (ИОС)

Объем и источники финансирования программы

Финансовое обеспечение Программы развития «Эффективная школа-2020» будет реализовано через ассигнования консолидированных бюджетов:

- федеральный бюджет,
- региональный бюджет,
- муниципальный бюджет,
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования граждан и организаций); средства от участия гимназии в конкурсах, грантах.

Минимальный бюджет Программы развития «Эффективная школа-2020» - 5 000 000 рублей.

Ожидаемые результаты программы и показатели для оценки их достижения

1. В области управления образовательного учреждения:

- создание логистического центра управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4»;
- создание действенного механизма управления гимназией, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения;

- внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования;
- эффективные контракты с педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений гимназии;
- создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся;
- расширение полномочий родительской общественности и ученических советов в управлении гимназией.

2. В области содержания образования:

- создание механизма непрерывного обновления содержания и технологий образовательного процесса;
- увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- внедрены в учебный процесс робототехнические образовательные модули; участие в международном фестивале «Робофест-2015» и др. форумах робототехнической направленности;
- эффективное сочетание учителями классно-урочной системы и коллективных способов обучения (КСО);
- создание эффективной модели профориентационной работы;
- качественный уровень психолого-медико-социального и тьюторского сопровождения обучающихся в период нововведений.

3. В области системы оценки качества образования:

- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка;
- учет самооценки и взаимооценки в формате индивидуальных траекторий развития школьников;
- самоконтроль и саморазвитие школьников через общедоступную автоматизированную систему заданий в тестовой форме на школьном сайте дистанционного обучения;
- новые инструменты диагностики индивидуального прогресса школьников (учет личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП);
- использование рейтинговой накопительной системы (РНС).

4. В области кадрового обеспечения:

- технологизация рутинной работы учителя (ЭОР, сайт дистанционного обучения, мониторинг учебных и внеучебных достижений школьников);
- сформирована культура результативности и организационная культура обмена опытом, поддерживающая профессиональный диалог;
- свобода выбора учителями активных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с целевыми установками и задачами гимназии;

	<p>- индивидуализация траектории профессионального развития педагогов.</p> <p>5. В области научно-методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства; - системный анализ урока (САУ) как обязательное условие повышения качества преподавания; - сетевое взаимодействие и качественная обратная связь между субъектами образовательного процесса разных образовательных учреждений; - эффективно работающая воспитательная система гимназии, нацеленная на социализацию и личностное развитие каждого школьника. <p>6. В области информатизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана информационно-образовательная среда (ИОС), поддерживающая системные изменения; - открытие логистического центра информационно-коммуникационных технологий; - проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ЭОР; - школьный сайт дистанционного обучения; - расширение логистического потенциала школьного сайта http://www.gim4nalchik.ru <p>7. В области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса; - оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям; - переход гимназии к финансово-хозяйственной самостоятельности; - расширение спектра платных образовательных услуг и увеличение количества источников внебюджетного финансирования.
Заказчики программы	Управляющий Совет гимназии, родители, учащиеся.
Разработчики программы	Администрация МКОУ «Гимназия № 4», Методический совет гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет Команда стейкхолдеров Творческие группы, методические комиссии, методический совет
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Гимназия № 4», Управляющий совет
Информационное обеспечение программы	e-mail: dialog_4@bk.ru http://www.gim4nalchik.ru web-сайты

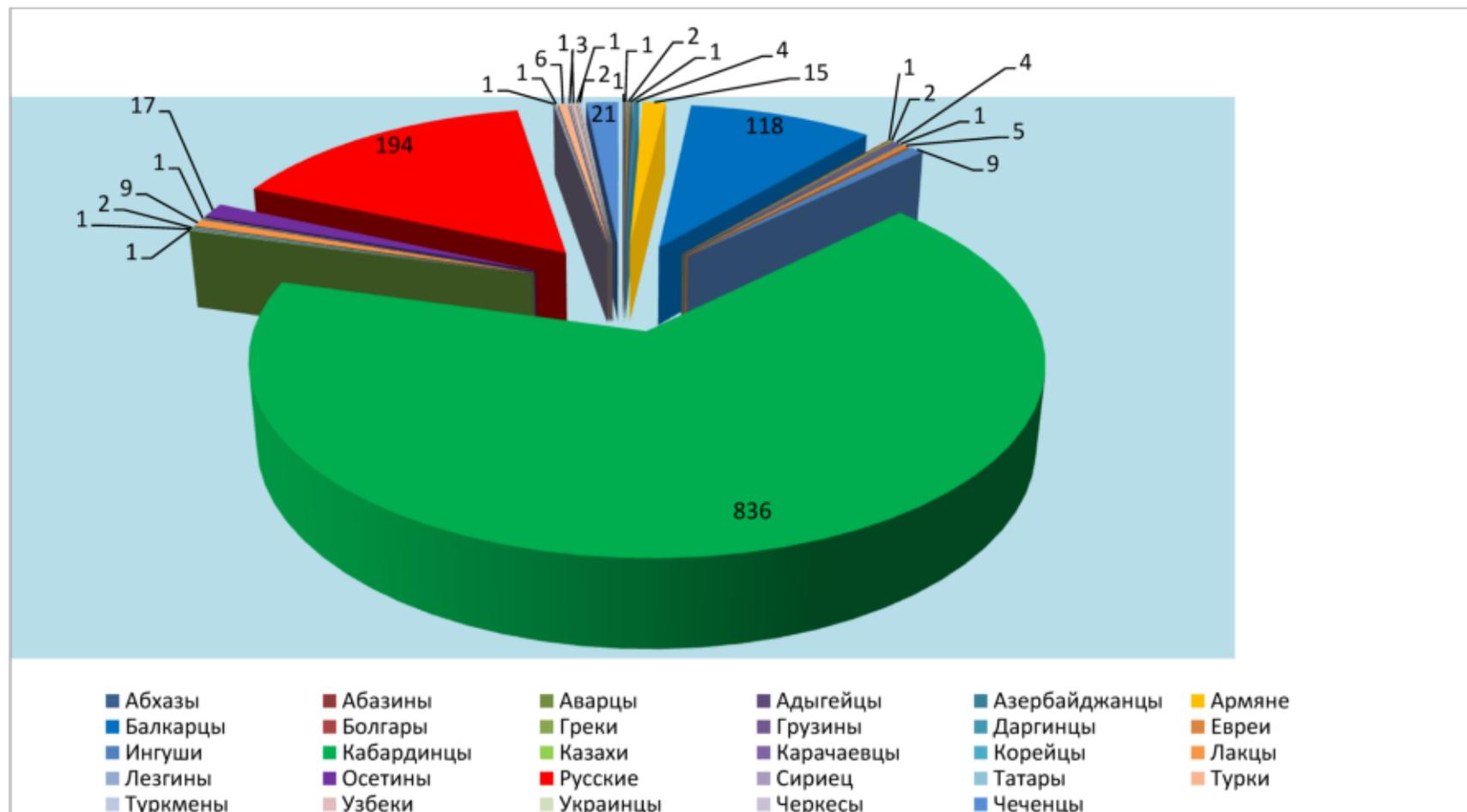
Принятие программы	Управляющий совет – протокол № 1 от 16.09.2015г. Педагогический совет - протоколы № 1 от 29.08.2015г.
Утверждение программы	Приказ № 7 от 16.09.2015г.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ

Кабардино-Балкария – многонациональная и поликонфессиональная республика, где проживают представители более 100 национальностей. Поликультурность – особенность образовательной среды Гимназии (характерно и для других городских школ г.Нальчика). Исходя из объективного опыта предпочтительности поликультурной среды воспитания и обучения монокультурной, мы против установившейся трактовки поликультурной среды как конфликтогенной, в которой необходимо формировать «терпимость» к чужой культуре и традициям. Поликультурная среда Гимназии, в которой обучаются дети более 20 национальностей, рассматривается нами как неисчерпаемый ресурс разнообразия культур и традиций, взглядов и убеждений, психологических портретов и моделей поведения. Разность и разнообразие в образовательной среде - хороший стимул для личностного роста и успешного развития. В этих условиях становится невозможным сохранение консервативного подхода к управлению образовательной системой. Переход к эффективному управлению образовательной системой гимназии максимально учитывает ее поликультурный характер и обеспечит выработку новой модели образования, ориентированной на общечеловеческие ценности и способствующей социализации личности в рамках образовательного процесса. Школа сегодня рассматривается как самоорганизующаяся образовательная система, которая развивается на основе своих возможностей и с учетом всех ресурсов окружающей среды, создавая при этом предпосылки для самоопределения, самореализации и тем самым саморазвития всех участников образовательного процесса, включая и руководителя школы. Консервативность школьной системы образования заключается в понимании необходимости позитивных изменений, но отсутствии новых инструментов для измерения эффективности деятельности школы (стандарта качества) в условиях осуществления постоянных изменений. Чтобы решить данную проблему, гимназия должна закрепить статус самообучающейся, саморазвивающейся школы, способной к внедрению системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования. Стратегия развития гимназии учитывает специфику поликультурной среды и ориентирована на постоянное улучшение результатов собственной образовательной деятельности гимназии и результатов обучения каждого школьника.

Индивидуализированный учет учебных и внеучебных достижений каждого школьника предполагает эффективное использование имеющихся внутренних ресурсов, а также выход за рамки образовательной системы гимназии в сферу ресурсов неформального (открытого) образования и социализации и использование новых ресурсов и возможностей.

Поликультурная образовательная среда гимназии



4. Цели и задачи программы. Реализация предыдущих программ развития.

4.1. Сравнительный анализ проблем-целей-задач за период 2006-2014 гг.

Учебный год	Проблема	Цель		Выполнение
2006-2007	1. Низкий уровень МТБ (100%-ая изношенность, ветхость, срочный капитальный ремонт). 2. Низкая эффективность образовательной деятельности 3. Низкие показатели учебных достижений школы.	1. Формирование общей культуры ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования. 2. Формирование ключевых компетентностей учащихся. 3. Обеспечение комплексного развития ресурсов	1. Разработать Программу развития школы и наладить эффективное взаимодействие в реализации стратегии развития школы. 2. Внедрение в практику работы системного анализа деятельности. 3. Усилить роль ВШК в оптимизации УВП 4. Активное привлечение спонсорских средств для поддержки МТБ	+ + +
2007-2008	1. Снижение показателей здоровья учащихся 2. Проблема объективной оценки и контроля знаний и умений 3. Отсутствие системы работы с мотивированными детьми 4. Проблема мониторинга образовательного процесса в классах. 5. Невысокий уровень мотивации учителей к совершенствованию профессиональных навыков	1. Обеспечение комплексного развития ресурсов. 2. Формирование компетентного подхода к обучению и воспитанию в социально-ориентированной среде.	1. Создать внутришкольную систему управления качеством образования. 2. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение УВП. 3. Создать ресурсный центр. 4. Наладить систему постоянного обучения учителей. 5. Совершенствовать систему дополнительного образования.	+ + + +
2008-2009	1. Снижение показателей здоровья учащихся. 2. Отсутствие системы мониторинга образовательного процесса в классах. 3. Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу.	1. Обеспечение комплексного развития ресурсов. 2. Психолого-педагогическая поддержка учителей в период введения НСОТ и ФГОС	1. Создать модель здоровьесберегающей среды. 2. Создать внутришкольную систему управления качеством образования. 3. Создать внутришкольную систему повышения квалификации учителей (обучение на рабочем месте) 4. Обеспечить соответствующие условия реализации обучения и воспитания	+ +. +

<p>2009-2010</p>	<p>1.Отсутствие достаточного опыта полноценного использования имеющихся ресурсов. 2.Снижение учебной мотивации школьников. 3.Усиление проблемы профессионального выгорания среди педагогов. 4.Отсутствие системы мониторинга (объекты, цели, программа и т. д.)</p>	<p>1.Организация психолого-педагогической поддержки учителей в период реализации КПМО и введения ФГОС для обеспечения адекватного восприятия и включения в процесс инновационных преобразований.</p>	<p>1.Создание модели здоровьесберегающей среды в школе. 2.Обновление содержания и технологий образования, их переориентация на формирование основных компетентностей учащихся и учителей. 3.Создание внутришкольной системы оценки и управления качеством образования. 4.Внедрение механизмов общественно-государственного управления школой. 5.Создание системы воспитательной работы в социально ориентированной школе. 6.Внедрение механизмов, способствующих достижению школой определенной экономической самостоятельности. 7.Обеспечение соответствия условий реализации образовательных программ современным требованиям. 8.Анализ, рефлексия и стратегическое регулирование процесса развития образования в школе с помощью компьютера.</p>	<p>+ + + + +</p>
<p>2010-2011</p>	<p>1.Снижение показателей здоровья учащихся. 2.Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся (отсутствие системы работы как с одаренными, так и слабоуспевающими детьми). 3.Проблема низкой профессиональной мотивации среди педагогов при наличии достаточных условий для саморазвития 4.Проблема объективной оценки и контроля знаний и умений. 5.Недостаточный опыт использования имеющихся</p>	<p>1.Формирование новой мотивационной образовательной среды школы, основанной на прогнозировании зон ближайшего и перспективного развития обучающихся и отработке индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p> <p>Методическая тема:</p> <p>Организация повышения квалификации и самообразования педагогов школы по достижению обучающимися индивидуального прогресса</p>	<p>1.Использовать проектирование как ведущую технологию при создании модели здоровьесберегающей среды в школе. 2.Обновление содержания и структуры образовательной программы, предполагающей разработку нелинейного школьного расписания и создание цифрового образовательного пространства. 3.Создание внутришкольной системы качества, основанной на школьном мониторинге. 4.Создание рефлексивной системы работы с одаренными и мотивированными уч-ся. 5. Стимулирование и поддержка</p>	<p>+ + + + +</p>

	ресурсов, недостаточный опыт практического применения ИКТ. 6. Затруднения объективного и субъективного порядка в разработке индивидуальной образовательной траектории развития учащегося и учителя.		педагогического коллектива в преддверии инновационных преобразований.	
2011-2012	1. Устаревшие инструменты измерений и анализа, 2. Отсутствие индивидуальной работы с детьми в зонах актуального и ближайшего развития. 3. Субъективность педагогической оценки в начальной школе Гимназии. 4. Отсутствие ответственности учителя за качество преподавания своего предмета и завышение результатов обученности школьников. 5. Низкий уровень информационной работы с родителями. 6. Влияние гиподинамии как образа жизни на учебную мотивацию и результативность обучения.	Стратегические цели до 2015 года: 1. Объективное повышение качества образования в гимназии через внедрение системных изменений и измерений в процесс обучения, воспитания и управления. 2. Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Оперативные цели на 2011-2012 учебный год: 1. Создание системы оценки качества образования (СОКО) гимназии. 2. Освоение и использование учителями в практической работе существующих инструментов оценивания качества не только предметных знаний, но и уровня сформированности базовых компетентностей учащихся. Методическая тема: Системное научно-методическое сопровождение деятельности профессионально-педагогического сообщества учителей-предметников и классных руководителей как субъекта инновационной деятельности школы.	Задачи: 1. Разработать внутригимназическую модель системы оценки качества образования (СОКО). 2. Разработать новые параметры оценки качества образования на уровне гимназии, учителя, ученика в соответствии с целями и задачами новой Программы развития 2011-2015 гг. 3. Создать максимальные условия для оказания адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим школьникам. 4. Укрепить классное руководство как технологию педагогической поддержки каждого ребенка в классе и всего ученического коллектива класса. 5. Определить здоровьесбережение приоритетным фактором всех внеклассных школьных мероприятий.	+ + + +
2012-2013	1. Выраженный социальный характер учебных проблем на фоне высокого уровня социальной дифференциации семей. 2. Недостаточность профильных услуг при наличии универсальности гимназического	1. Совершенствование ресурсного обеспечения продуктивных изменений (результатов) в гимназической системе качества образования. 2. Постоянное улучшение научно-методического аспекта деятельности и психолого-педагогического сопровождения педагогического и ученического коллективов в	Задачи: 1. Обеспечить качество реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ООО (5-6 классы). 2. Разработать организационные механизмы социального партнерства по внеурочной деятельности обучающихся разных ступеней обучения в рамках	+ + +

	<p>образования.</p> <p>3.Отсутствие возможности выбора содержания и уровня образования (индивидуальных образовательных маршрутов) в жестко регламентированных границах учебного плана.</p> <p>4.Отсутствие разнообразия внеурочной деятельности из-за жесткого учебного профиля и классно-урочного формата его реализации.</p> <p>5.Классно-урочная система как серьезное препятствие в пересмотре оснований, принципов и способов собственной деятельности учителя, упорно не желающего уходить от репродуктивной педагогики.</p>	<p>период системных преобразований.</p> <p>Методическая тема: Системно-деятельностный подход-основа изменений классно-урочной формы работы и собственной деятельности учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p>	<p>реализации ФГОС.</p> <p>3.Обеспечить преемственную связь между учебными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителя к другим.</p> <p>4.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся старшей школы в рамках реализации профильного образования.</p> <p>5.Развивать тьюторство как социальный инструмент индивидуальной поддержки и стимулирования обучающихся и педагогов.</p> <p>6.Обеспечить дистанционный экспериментальный режим обучения.</p> <p>7.Создать максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p>
2013-2014	<p>1.Недостаточность ресурсного обеспечения реальных продуктивных изменений (результатов) в гимназической системе качества образования в целом.</p> <p>2.Тенденция роста показателей «усредненного» качества образования по гимназии (рост числа обучающихся на «3»).</p> <p>3.Недостаточность профильных услуг при наличии универсальности гимназического образования.</p>	<p>Стратегические цели до 2015 года</p> <p>1.Внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования.</p> <p>2.Создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение.</p> <p>Оперативные цели на 2013-2014 учебный год:</p> <p>1.Обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.</p> <p>2.Увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>3.Разработать индивидуальные траектории</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Разработать программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях обучения: НОО, ООО, СОО.</p> <p>2.Закрепить механизмы реализации внеурочной деятельности обучающихся разных уровней обучения в рамках реализации ФГОС.</p> <p>3.Изучить и апробировать новые инструменты оценки индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, внеучебных достижений учащихся (в т.ч. электронное портфолио).</p>	<p>+</p> <p>В исп.</p> <p>+</p>

	<p>5.Отсутствие возможности выбора содержания и уровня образования (индивидуальных образовательных маршрутов) в жестко регламентированных границах учебного плана.</p> <p>6.Отсутствие разнообразия внеурочной деятельности из-за жесткого учебного профиля и классно-урочного формата его реализации.</p>	<p>профессионального развития педагогов</p> <p>Методическая тема: Системно-деятельностный подход-основа изменений классно-урочной формы работы и собственной деятельности учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p>	<p>4.Обеспечить развитие дистанционного обучения и образовательных сервисов (электронных образовательных приложений) для учителей и учащихся.</p> <p>5.Усилить научно-методический аспект деятельности и психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в период реализации ФГОС и различных целевых программ и проектов.</p> <p>6.Обеспечить преемственную связь между образовательными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителей к другим.</p> <p>7.Создать максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p> <p>8. Разработка и реализация ИУП, включающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>В исп.</p> <p>+</p> <p>В исп.</p> <p>В исп.</p> <p>+</p>
2015-2016	<p>1.Большой разрыв между высокими и низкими учебными достижениями обучающихся в 5-8 классах.</p> <p>2.Сохранение фронтального и недостаточность индивидуального подходов к решению учебных и социальных проблем обучающихся.</p> <p>3.Низкая доля учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном</p>	<p>Стратегическая цель до 2020 года: 1.Создать модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников.</p> <p>Оперативные цели на 2015-2016 год: 1.Формирование внутришкольной стратегии действий по обеспечению учебной и социальной успешности каждого обучающегося. 2.Создание системы эффективного</p>	<p>1.Сформировать научно-методические и психолого-педагогические подходы деятельности гимназии как эффективной образовательной системы, позволяющей достигать более высокого уровня мотивации и ответственности всех субъектов за результат.</p> <p>2.Разработать методику формирования поликультурных традиций и ценностей гимназии, направленных на нейтрализацию негативных внешкольных социальных факторов</p>	

	<p>процессе (ограничивается рамками НПК).</p> <p>4.Недостаточность использования дистанционного обучения и электронных образовательных приложений в работе учителей и учащихся.</p> <p>5.Недостаточность применения инновационных форм проведения родительских собраний и классных часов.</p>	<p>профессионального взаимодействия учителей для поддержки детей, которые не могут освоить школьную программу.</p> <p>Методическая тема на 2015-2016 год: Самооценка, самоконтроль, саморазвитие обучающихся - основа нового качества методической работы гимназии.</p>	<p>влияния и усиление вертикали социальной мобильности обучающихся.</p> <p>4.Разработать комплексный инструментарий социологического исследования и педагогического мониторинга проблем и дефицитов в качестве управления, преподавания и школьной культуры для перехода на эффективную модель развития.</p> <p>5.Внедрить проектно-целевой подход и использовать преимущества проектного управления изменениями в поликультурной среде обучения и воспитания.</p> <p>6.Сокращение разрыва между высокими и низкими учебными достижениями обучающихся в 5-8 классах через использование диагностики индивидуального прогресса и индивидуальных траекторий развития в УВП.</p> <p>7.Расширение участия родителей в воспитательной работе классов. Использование инновационных форм взаимодействия.</p>	
--	---	--	---	--

4.2. Реализация предыдущих программ развития

1-ая программа развития на 1998-2000 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Первый опыт проектирования развития школы. Наличие программы давало право называться опытно-экспериментальной площадкой муниципального органа</p>	<p>1.Развитие системы социального партнерства: музыкальная школа № 2 г.Нальчика, Школа культурного наследия им.Дж.Казаного, Дом юношества, национальные театры им. М.Горького и</p>	<p>Положительная самооценка школы. Внешние экспертные заключения Министерства образования и</p>

управления образованием.	<p>А.Шогенцукова.</p> <p>2.В рамках республиканского проекта «Модернизация управления качеством образования в КБР» в школе апробировалась новая модель управления качеством образования.</p> <p>3.Реализация вариативных развивающих УМК Л.В.Занкова и Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века».</p> <p>4.Участие во Всероссийском проекте «Case study».</p> <p>5. Поиски инновационных путей развития школы и становление новых образовательных практик: открытие специализированного футбольного класса; введение второго иностранного (испанского) языка; предпрофильная и профильная подготовка; присоединение к школе детского сада № 35 как нового структурного подразделения.</p>	науки КБР и Департамента образования и науки г.Нальчика положительны.
--------------------------	---	---

2-ая программа развития на 2006-2010 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Программа впервые создана как стратегический документ, который определил переход на программно-целевой стиль управления, т.е. управление по целям и результатам.</p> <p>Приоритетными направлениями развития школы были определены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий образования, их переориентация на формирование ключевых компетентностей обучающихся и комплексное использование возможностей ИКТ; 	<p>1.Создание внутришкольной модели повышения квалификации педагогических работников («обучение на рабочем месте»).</p> <p>3.Формирование проектно-ориентированной среды школы.</p> <p>4.Информатизация школы и освоение информационно-коммуникационных технологий</p> <p>5.Международный грант Британского совета в проекте «Образовательная инициатива Британского совета в школах Северного Кавказа».</p> <p>6.Создание на базе школы ресурсного центра ИПК и ПРО КБГУ.</p> <p>7.Создание на базе школы ресурсного центра в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО).</p>	<p>Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.</p> <p>«Лучшая школа КБР-2008» по итогам ПНПО.</p> <p>Грант Президента КБР в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>Присвоение МОУ СОШ № 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - создание внутришкольной системы оценки и управления качеством образования на основе достижений теории управления и педагогических измерений; - совершенствование системы воспитательной работы; - внедрение механизмов государственно-общественного управления школой; - совершенствование материально-технической базы школы, приведение ее в соответствие с новым содержанием и технологиями образования; - внедрение механизмов по достижению школой определенной экономической самостоятельности. 	<p>8. Создание республиканской экспериментальной площадки по разработке, апробации и внедрению моделей непрерывного образования школьников в области информатики и информационных технологий в образовательных учреждениях.</p> <p>9. Федеральная обучающая площадка Сетевой школы управленческих кадров (СШУ).</p> <p>10. Международный грант компании Хьюлетт Паккард «НР-2009: Инновации в общеобразовательной школе».</p> <p>11. Введение нового профиля обучения – социально-экономического (бизнес-класса).</p> <p>12. Пилотная школа по введению и апробации ФГОС в начальной школе.</p> <p>13. Индивидуализация образования в процессе формирования ИОТ и ИУП.</p> <p>14. Обучение группы тьюторов (сертификация) и тьюторские занятия по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) учащихся.</p>	<p>по итогам государственной аккредитации статуса «Гимназия».</p> <p>Первое место в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2010-2011 учебному году и работе в осенне-зимний период.</p> <p>Первое место в республиканском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2010-2011 учебному году.</p>
---	---	---

3-ья программа развития на 2011-2014 гг.

Общая характеристика программы	Результаты	Оценка выполнения программы
<p>Завершен первый этап интенсивных преобразований в гимназии. Программа развития №4 была направлена на закрепление нововведений и на стабилизацию экспериментальных достижений и результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования; - создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение; - обеспечение позитивной социализации и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской ресурсный центр на базе школы по актуальным проблемам развития городской системы образования. 2. Республиканская пилотная школа по экспериментальной отработке ФГОС основного общего образования. 3. Республиканская базовая площадка по реализации ФЦПРО-2-11-2015 гг. по направлениям: «Создание гимназической системы оценки качества образования» и «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов («обучение на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы: <ul style="list-style-type: none"> - гимназическая система оценки качества образования; - внутришкольный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся; - электронная база заданий в тестовой форме. 2. Завершена программа информатизации гимназии (далее – планомерное обновление и совершенствование цифровой среды). 3. Открытие кабинета робототехники и

<p>учебной успешности каждого ребенка; - увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе; - разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.</p> <p>Планирование второго этапа преобразований в рамках участия в различных федеральных целевых программ развития образования.</p>	<p>рабочем месте», система постоянно действующих семинаров).</p> <p>4.Проект «Модернизация региональных систем общего образования» (МРСОО): - приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых); - пополнение фондов школьных библиотек; - развитие школьной инфраструктуры -повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей; - осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования. 5.Государственная программа «Доступная среда-2011-2015гг.»</p>	<p>приобретение линейки робототехнических образовательных модулей от предварительного уровня (дошкольного возраста) до экспертного уровня (16-18 лет).</p> <p>4. Разработаны программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях обучения: НОО, ООО, СОО.</p> <p>5.Отработаны новые механизмы реализации внеурочной деятельности обучающихся разных уровней обучения в рамках реализации ФГОС.</p> <p>6. Усилен научно-методический аспект деятельности и психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в период реализации ФГОС и различных целевых программ и проектов.</p> <p>6.Обеспечена преемственная связь между образовательными модулями и степень ответственности учителей при переходе обучающихся от одних учителей к другим.</p> <p>7.Созданы максимальные условия для оказания эффективной адресной поддержки как одаренным, так и слабоуспевающим обучающимся.</p> <p>8.Находит развитие ИУП, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>
--	---	--

5. Мероприятия по реализации программы

Направления	Ожидаемые результаты	Проекты/программы
В области управления ОУ	- создание логистического центра управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4»;	1.Городской ресурсный центр на базе гимназии по отработке пилотного проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - создание действенного механизма управления гимназией, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения; - внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования; - эффективные контракты с педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений гимназии; - создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание с учетом особенностей поликультурной среды и индивидуальных потребностей и запросов обучающихся; - расширение полномочий родительской общественности и ученических советов в управлении гимназией. 	<p>2.«Эффективный учебный план и пятидневная учебная неделя».</p> <p>3.Социальные проекты развития среды, благожелательной для детей различных социальных групп.</p>
<p>В области содержания образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизма непрерывного обновления содержания и технологий образовательного процесса; - увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе; - внедрены в учебный процесс робототехнические образовательные модули; участие в международном фестивале «Робофест-2015» и др.форумах робототехнической направленности; - эффективное сочетание учителями классно-урочной системы и коллективных способов обучения (КСО); - создание эффективной модели профориентационной работы; - качественный уровень психолого-медико-социального и тьюторского сопровождения обучающихся в период нововведений. 	<p>1.Программа внеурочной деятельности в поликультурной среде гимназии.</p> <p>2.Проект педагогической поддержки обучающихся с низкими показателями учебной успеваемости и социальной мотивации.</p> <p>3.Создание технопарка на базе гимназии по введению робототехники в эффективный учебный план. Разработка УМК по робототехнике.</p>
<p>В области системы оценки качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка; - учет самооценки и взаимооценки в формате индивидуальных траекторий развития школьников; - самоконтроль и саморазвитие школьников через общедоступную автоматизированную систему заданий в тестовой форме на 	<p>1.Программа элективного курса «Поликультурная школа – эффективная школа».</p> <p>2.Школьный фестиваль «Будем знакомы!» - визитная карточка успешной</p>

	<p>школьном сайте дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые инструменты диагностики индивидуального прогресса школьников (учет личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП); - использование рейтинговой накопительной системы (РНС); 	<p>поликультурной школы.</p> <p>3.Банк заданий в тестовой форме. Автоматизированная база данных. Супертесты по всем образовательным дисциплинам.</p>
В области кадрового обеспечения:	<ul style="list-style-type: none"> - омоложение кадрового состава; - эффективная система подготовки учителей к аттестации; - эффективная система повышения квалификации, в т.ч. с использованием технологии «обучение на рабочем месте»; - социологические исследования 	<p>1.Программа работы с молодыми специалистами.</p> <p>2.Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов</p>
В области научно-методической деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства; - сформирована культура результативности и организационная культура обмена опытом, поддерживающая профессиональный диалог; - свобода выбора учителями активных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с целевыми установками и задачами гимназии; - индивидуализация траектории профессионального развития педагогов. - системный анализ урока (САУ) как обязательное условие повышения качество преподавания; - сетевое взаимодействие и качественная обратная связь между субъектами образовательного процесса разных образовательных учреждений; - эффективно работающая воспитательная система гимназии, нацеленная на социализацию и личностное развитие каждого школьника. 	<p>1.Программа сетевого взаимодействия с ОУ № 28 г.о.Нальчик по созданию внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>2.Практикум по повышению квалификации учителей «Поликультурные основы педагогической деятельности» (разработка модулей поликультурного образования).</p>
В области	- создана информационно-образовательная среда (ИОС),	- САУ-управленческая компьютерная

информатизации системы образования:	поддерживающая системные изменения; - открытие логистического центра информационно-коммуникационных технологий; - проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ЭОР; - создание школьного сайта дистанционного обучения; - расширение логистического потенциала школьного сайта http://www.gim4nalchik.ru - технологизация рутинной работы учителя (ЭОР, сайт дистанционного обучения, мониторинг учебных и внеучебных достижений школьников);	программа для оценки обучающей деятельности учителя; - школьный сайт дистанционного обучения; - рейтинг учебных и внеучебных достижений школьников.
В области материально-технического обеспечения:	- обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса; - оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям; - переход гимназии к финансово-хозяйственной самостоятельности; - расширение спектра платных образовательных услуг и увеличение количества источников внебюджетного финансирования.	

6. Социальные последствия реализации программы

1) Расширится система социального партнерства гимназии с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями:

- с городским комитетом по молодежной политике
- с комитетом по физической культуре и спорту и делам молодежи
- с КБГУ и Институтом бизнеса, ИПКиПП, ИПК КЧР и др.
- с Детской музыкальной школой № 2
- с Национальной библиотекой им. Т.К.Мальбахова

- с Городской юношеской библиотекой
- с Национальными театрами: им. А.А. Шогенцукова, им. К.Ш.Кулиева
- с Музыкальным и русским драматическим театрами
- с Республиканским эколого-биологическим центром
- РЦНТТУ, РЦДТ, ГЦЭВ им. Казаного Жабаги.

2) Организация внеурочной деятельности по субботним дням и вовлечение в нее не менее 70 % обучающихся.

3) Пакет медийно-социальных проектов (ТВ, Интернет, кинематограф, анимация), направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

7. Системные эффекты реализации программы.

1. Увеличение доли школьников, обучающихся в современных условиях.
2. Рост социального статуса учителя. Омоложение кадрового состава школы.
3. Проектно-целевое управление. Проектно-ориентированная среда школы.
4. Создание системы оценки качества образования. Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5. Улучшение результатов обучения каждого школьника. Стимулирование их успешности через использование ресурсов неформального (открытого) образования (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, сетевые контакты, медиа-ресурсы и др.)
6. Сложились объективные предпосылки создания цифрового образовательного пространства.
7. Увеличение и обновление основных фондов школы.
8. Создана эффективная внутришкольная модель повышения квалификации. Обучение «на рабочем месте».

8. Управление реализацией программы

Реализация программы «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020» обеспечит разработку модели эффективного управления изменениями в качестве образования МКОУ «Гимназия № 4». Проектно-целевой подход к управлению

сменит программно-целевой подход и будут использованы преимущества проектного управления изменениями в содержании и технологиях обучения и воспитания.

2000-2005	2006-2010	2010-2015	2015-2020
Традиционное управление (процессный подход к управлению)	Переход на программно-целевой метод управления, т.е. управление по целям и результатам	Программно-целевой метод управления, т.е. управление по целям и результатам	Проектно-целевой подход к управлению
1.Закрепить статус экспериментальной площадки (культуротворческая школа; развивающее обучение в начальной школе). 2.Стремление сбалансированного сочетания режимов функционирования и развития школы	Обеспечить комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических, управленческих, материально-технических) и создать на их основе компетентностно-ориентированную систему воспитания и обучения.	1.Внедрение системных изменений и измерений в процесс управления качеством образования. 2.Создание мотивационных предпосылок перехода на компетентностное обучение и воспитание.	1.Ориентированность на достижение прогнозируемых результатов. 2. Результаты оцениваются по окончании проекта и при необходимости переходят в новый объект исследования для нового проекта (непрерывное улучшение) 3.Имеются четкие ограничения по времени и другим ресурсам, особенно финансовым (бюджет проекта) 4.Проектные команды, состоящие как из персонала организации, так и из внешних исполнителей, существующие ограниченный период времени
Стратегия развития отсутствует	Стратегия развития имеется, происходят изменения общего позитивного характера.	Стратегии развития - удел не только администрации ОУ. Запланированное реализуется. Происходят серьезные изменения в содержании, условиях и результатах.	Стратегия изменений. Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском

Календарный план
«Модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ-2020 в условиях поликультурной среды
МКОУ «Гимназия № 4»
г.о.Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

№ п/п этапа	Основные мероприятия	Сроки проведения	Необхо димое финансир ование	Источники финансирова ния	Вид отчетных документов, материалов.
1. Подготовительный (погружение, определение и распределение ресурсов)	Подготовка нормативной правовой базы к введению и реализации проекта	Сентябрь 2015г.- декабрь 2016г	Смета включает реальные расходы на оплату труда участников	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Промежуточный отчет
	Обсуждение информации о создании инновационной площадки на заседаниях управляющего совета и педагогического совета				Протоколы заседаний управляющего и педагогического советов, на которых принято решение о создании инновационной площадки по теме проекта.

Стратегическая сессия команд стейкхолдеров по обсуждению проектного замысла и критериев оценки результатов проекта				Рефлексия и оценка, рекомендации
Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта				Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта и утверждении Положения о рабочей группе инновационной площадки
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.				Размещение на сайте указанных документов
Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников гимназии и должностные обязанности.				Протокол(ы) заседания(й) собрания трудового коллектива, Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Положение об оплате труда работников, приказ о внесении изменений в Положение, Положение с внесёнными дополнениями и изменениями.
Разработка и утверждение формы договора о сотрудничестве с ОУ, ВУЗ, СУЗ, учреждениями культуры и спорта и т.д.				Форма договора о сотрудничестве.
Издание приказов по гимназии:				Приказы
• О создании в гимназии инновационной площадки по теме проекта.				Приказ № 65 от 15.01.2016г.
• Об утверждении Программы инновационного проекта на 2015—2020гг.				
• Об утверждении календарного плана реализации				

<p>проекта на 2015-2020уч.год.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • О проведении внутришкольного контроля по реализации проекта; • О создании творческих групп по реализации темы инновационной площадки 				
<p>Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности</p>				
<p>Разработка Программы инновационной площадки:</p>				
<p>– пояснительная записка;</p>				<p>Протоколы заседаний рабочей группы.</p>
<p>– актуальность программы, цели, задачи;</p>				
<p>– содержание деятельности</p>				
<p>– ожидаемые результаты и продукты реализации проекта</p>				
<p>- этапы деятельности по реализации программы</p>				
<p>– критерии и показатели эффективности реализации программы</p>				
<p>Утверждение Программы инновационной площадки на заседании педагогического совета.</p>				<p>Протокол педсовета, приказ</p>
<p>Методическая поддержка реализации проекта</p>				
<p>Разработка логических инструментов по теории ограничения системы (ТОС) для определения вектора изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дерево текущей реальности» (Что менять?) • «Грозная туча» - разрешение конфликтов • «Дерево будущей реальности» (На что менять?) • «Дерево перехода» (как осуществить перемены?) • План преобразований («дорожная карта», дополняющая ответ на вопрос «Как осуществить перемены?») 				<p>Отчеты, пакет инструментов.</p>

	Разработка инструментария для изучения потребностей и интересов обучающихся и их запросов участия в деятельности по теме проекта.				Пакет методик для проведения диагностики. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики в 2015-2016 уч. г.
	Разработка плана научно-методической работы по вопросам реализации темы проекта				Приказ об утверждении плана методической работы. Раздел плана методической работы, в части сопровождения деятельности инновационной площадки.
	Повышение квалификации работников гимназии – участников инновационной площадки				Приказ об утверждении плана-графика обучающихся семинаров, курсовой подготовки, план-график. Информационная справка с указанием доли работников гимназии – участников инновационной площадки, прошедших обучение.
	Установление партнерских отношений, организация сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ.				Договоры о сотрудничестве.
	Реализация видов деятельности предусмотренных договорами.				План работы по реализации договорных обязательств.
	Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки				

	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям деятельности инновационной площадки.				Протоколы собраний, конференций, заседаний Управляющего совета, Публикации в СМИ.
	Использование информационных ресурсов (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с деятельностью инновационной площадки				Перечень видов используемых информационных ресурсов гимназии с указанием электронных адресов.
	Наличие в самообследовании гимназии раздела, содержащего информацию о деятельности инновационной площадки.				Адрес страницы сайта, на которой размещено самообследование
(реализация инновационных проектных идей; управление изменениями)	Апробация программы развития «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-2020»	январь 2017г.- декабрь 2019г	Смета включает реальные расходы на расширение МТБ, ИОС гимназии и	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка
	Реализация сетевого взаимодействия по созданию внутришкольной системы оценки качества образования. <ul style="list-style-type: none"> • проведение ПДС по теме « » для участников сетевого взаимодействия • внедрение системного анализа урока (САУ): наблюдения на уроках и оценка качества преподавания в ОУ сети; • анкетирование/опрос учащихся, родителей, учителей (визуализация обратной связи) в ОУ сети; 				Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка

	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы промежуточной аттестации в ОУ сети ; • апробация инструментария диагностики индивидуального прогресса обучающихся/портфолио в ОУ сети. • внесение необходимых изменений в школьную документацию (локальные акты, рейтинги, целевых показателей качества образования) в ОУ сети; • создание электронных баз данных (итоги школьного мониторинга), автоматизированная база заданий в тестовой форме, создание Супертестов по всем предметам учебного плана, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), официального сайта гимназии и сайта дистанционного обучения) в ОУ сети; • изменения условий осуществления учебного процесса (информатизация/технологизация среды, МТБ, СанПины и др.) стратегические сессии, направленные на совместную разработку стратегически значимых решений. • разработка и реализация эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д. 				
	<p>Реализация программ внеурочной деятельности в поликультурной среде гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование поликультурной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование эмоциональной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование лидерской компетентности в школьной среде ОУ сети 				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование критического мышления в школьной среде ОУ сети • Формирование проектного мышления в школьной среде ОУ сети • Формирование конфликтной компетентности в школьной среде ОУ сети • Формирование правовой компетентности для создания правового поля в школьной среде ОУ сети • Осуществление педагогической поддержки обучающихся в поликультурной среде школ сети. • Реализация элективного курса «Поликультурная школа – эффективная школа». • Формирование социальной компетентности через организацию фестивального движения «Будем знакомы!» школьной среде ОУ сети • Разработка и реализация эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д. 				
<p>Внедрение робототехники в эффективный учебный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по робототехнике. • Создание технопарка на базе гимназии • Реализация ПДС по теме « » для ОУ сети • Формирование робототехнических классов-комплектов <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация 				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>

<p>эффективного учебного плана, индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), смешанного обучения (традиционное и дистанционное обучения) и т.д.</p>				
<p>Организация работы Городского ресурсного центра на базе гимназии по отработке пилотного проекта «Эффективный учебный план и пятидневная учебная неделя».</p>				<p>Промежуточная оценка эффективности проекта. Корректировка</p>
<p>Мониторинговые исследования о ходе реализации проекта</p>				<p>Пакет методик для проведения диагностики. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения диагностики в 2017-2019 уч. г.</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности инновационной площадки</p>				
<p>Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям деятельности инновационной площадки.</p>				<p>Протоколы собраний, конференций, заседаний Управляющего совета, Публикации в СМИ.</p>
<p>Использование информационных ресурсов (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с деятельностью инновационной площадки</p>				<p>Перечень видов используемых информационных ресурсов гимназии с указанием электронных адресов.</p>

	Наличие в самообследовании гимназии раздела, содержащего информацию о деятельности инновационной площадки.				Адрес страницы сайта, на которой размещено самообследование
3. Заключительный (завершение, переход от экспериментального режима внедрения в штатный)	Экспертиза программ, оценочных, методических и учебных материалов с привлечением профильных организаций и объединений	январь-декабрь 2020	250 000 рублей	Бюджетные (федеральные целевые программы) и внебюджетные фонды (грантовые средства).	Экспертные заключения
	Корректировка программ, оценочных, методических и учебных материалов с привлечением профильных организаций и объединений				Внесение изменений в программы, оценочные, методические и учебные материалы с учетом замечаний профильных организаций и объединений работодателей
	Совершенствование и модернизация технического, программно-информационного обеспечения				Обновление технического, программно-информационного обеспечения
	Реклама новых образовательных услуг				Адрес страницы сайта, на которой размещен отчет о самообследовании
	Распространение опыта. <ul style="list-style-type: none"> • Публикации (статьи, отчеты, методические рекомендации, публикации авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей и т.п.) • ПДС, курсы подготовки. 				Тиражирование. Итоговый отчет.

Всего	1 400 000		
подпись			